

Описание опыта работы
классного руководителя МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия - интернат»
Юмовой Баирмы Юмсуновны

Секрет успешного воспитания лежит в уважении Ученику.

Р. Эмерсон.

Воспитать настоящего человека – человека образованного, воспитанного, творческого, толерантного, способного трудиться – вот цель каждого педагога. А для этого надо знать ребенка, любить и уважать его как Личность.

В 1999 году открылась Агинская гимназия, где в рамках проекта «Допрофессиональное выявление и подготовка будущих управленцев» с 2001 года были созданы управленческие классы. Опыт, приобретенный во время работы освобожденным классным воспитателем в первом управленческом классе, позволил успешному становлению системы воспитания в дальнейшей моей работе. С самого начала воспитательная работа в классе строилась на основе программы, разработанной О.С. Газманом и его коллегами. Согласно данной программе, мною выделены основные направления воспитательной работы: интеллектуальное развитие, здоровье, общение и досуг, патриотическое воспитание, работа с родителями и психолого-педагогический мониторинг.

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для гармоничного развития личности каждого ученика, учитывая его возрастные особенности, природные задатки, условия жизни и воспитания его в семье, школьном коллективе. Воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

- работа над развитием личностных качеств ребенка в условиях обучения в гимназии;
- работа над сплочением классного коллектива, как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа;
- координация усилий родителей и педагогов, влияющих на развитие детей, воспитание личности;
- формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения.

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- выявление творческих способностей учащихся, развитие всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;
- выявление лидерских качеств учащихся, помощь в развитии и привитии лидерских навыков у ребенка, последовательная и целенаправленная работа по вовлечению учащихся класса в деятельность органов ученического самоуправления класса и гимназии.

Работа с детьми требует определенного стиля отношений с ними. Их надо организовывать и направлять, убеждать и предоставлять свободу выбора. Особую роль в выстраивании демократичных отношений между мной и детьми играют классные часы, тематика которых подбирается с учётом возрастных особенностей детей. В младших классах проводятся такие классные часы как «Я и ценности моей жизни», «Моя семья», «Символы РФ», «Вредные привычки», «Ответственность за свои поступки», «Нам 12», «Мы такие разные», «Есть ли герои в наше время?..»; в старших классах – «Об административных правонарушениях», «Я в ответе за себя и за других», «Как психологически правильно подготовиться к экзаменам», «В мире профессий», «Дружба и любовь», «Умение правильно отказывать», «Самоуправление в классе», «Отношения между мальчиками и девочками», «Герои ВОВ», «Дети войны» и т.д. Считаю, что в становлении личности ребёнка огромную роль играет именно классный руководитель, много времени уделяю индивидуальной работе с каждым учеником. Изучаю его привычки, особенности характера, взгляды и убеждения и на основе полученных данных выстраиваю индивидуальный стиль отношения к ребёнку.

Большую роль в воспитательной работе занимает работа с родителями. Учитывая мнение родителей, проводятся тематические классные собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации и встречи-беседы. Такой подход очень эффективен, поскольку каждому родителю уделяется индивидуальное время для обсуждения от достижений ребенка до проблемных ситуаций.

Еще одним важным пунктом в работе классного руководителя является сотрудничество с учителями-предметниками. Совместная деятельность включает в себя совместную разработку педагогических требований и подходов к детям, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Совместно со школьным педагогом - психологом проводим диагностическую и консультативную работы. За время работы освобождённым классным воспитателем мною накоплен целый ряд различных методик по изучению личности ребёнка, степени становления коллектива, психологического климата в нём. Такие методики как наблюдение, социометрия, тесты на интеллектуальное и креативное развитие, методики на изучение особенности личности ребенка позволяют провести тщательный анализ проводимой мной воспитательной работы, корректировать и улучшать программу воспитания.

Работа классного руководителя не из легких: все учителя знают, что классный руководитель выполняет множество дел одновременно и отвечает за все сферы жизнедеятельности учащихся. Моя миссия как классного руководителя - видеть и ценить в ребенке его неповторимую индивидуальность и всегда помнить, что ребенок имеет свое личное.