

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего
Совета (протокол №___ от 20 сентября
2012г.) с педагогическим советом МБОУ
«Агинская окружная гимназия-интернат»
(протокол №___ от 23 сентября 2012г.)

УТВЕРЖДЕНО

с изменениями приказом директора
МБОУ «Агинская окружная гимназия-
интернат» №___ «Об утверждении
основных образовательных программ
основного и среднего общего
образования»

**Основная
образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»**

(МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» переименовано в
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», приказ №159 от
29.12.2017г.)

Агинское, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Особенности гимназического образования.....	3
1.1.2.	Цели и задачи основной образовательной программы.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Программа развития универсальных учебных действий.....	7
2.2.	Перечень предметных образовательных программ.....	31
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» при получении основного общего образования.....	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Учебный план основного общего образования.....	57
3.2.	Календарный учебный график.....	60
3.3.	План внеурочной деятельности.....	61
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	64
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	64
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	66
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	74
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	74
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	76

Список литературы.....	78
------------------------	----

Приложение 1. Рабочие программы по предметам

Приложение 2. Рабочие программы метапредметных курсов

Приложение 3. Рабочая программа метапредметного курса «Основы проектирования»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» (далее - ООП ООО АОГИ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года, с изменениями от 31 декабря 2015 года.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

1.1.1. Особенности гимназического образования

Особенности образовательной деятельности в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» (далее - АОГИ) обусловлены двумя ключевыми контекстами:

1. Культурно-исторический контекст гимназического образования;
2. Инновационный контекст.

Культурно-исторический контекст определяется следующими традициями понимания гимназии: универсальный характер образования, имеющий выраженную гуманитарную составляющую, повышенный уровень образования, акцент на интеллектуальное развитие учащихся¹.

Инновационный контекст рассматривается как условие реализации и развития идей гимназического образования в условиях современного общества. До настоящего времени в АОГИ реализовано три инновационных проекта: 1) «Создание модели гимназии, реализующей проект допрофессионального выявления и подготовки будущих управленцев» (2000-2005)²; 2) «Индивидуализация образования в Агинской окружной гимназии» (2006-2011)³; 3) «Деятельностное содержание образования как фактор формирования метапредметных умений и навыков учащихся» (2011-2016)⁴.

Инновационный контекст образовательной деятельности АОГИ определяется идеями данных проектов: формирование управленческих компетенций, индивидуализация образования и реализация системно-деятельностного и мыследеятельностного подходов при формировании метапредметных результатов, а также при разработке инструментария для их оценивания.

Таким образом, гимназический и инновационный контексты задают специфику образованию в АОГИ, способствуют выполнению миссии образовательной организации.

¹ Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000/. – С.8.

² А.Д. Батомункуева, М.Б. Лига, Н.Ц. Шойдокова. Формирование управленческих компетенций учащихся гимназии. – Чита: ЗабГПУ, 2012/.- 128 с.

³ Индивидуализация образования: из опыта работы Агинской окружной гимназии: сборник статей .-Чита, 2009/.- 115 с.

⁴ Метапредметный подход в общем образовании: вопросы реализации /Под ред. Н.Ц.Шойдоковой..-Улан-Удэ: НоваПринт, 2014/.-152с.

1.1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Исходя из особенностей гимназического образования и специфики реализуемых инновационных проектов, *целями реализации* основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение осознанной готовности выпускника основной школы к самостоятельному выбору и построению собственной индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, допрофессионального самоопределения;

- развитие индивидуальной, гармоничной личности с высоким уровнем мышления, чувством патриотизма, духовности, нравственности, осознания российской идентичности в поликультурном социуме.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание организационно-педагогических условий для социальных проб, практик, учебных ситуаций инициирования, учения-обучения; выбора видов урочной и внеурочной деятельности учащимися, индивидуальной и коллективной форм взаимодействия, участия в проектно-исследовательской деятельности и возможности системы дополнительного образования детей;

- выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения;

- создание новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений как условие развития государственно-общественного управления образованием, расширение партнерских отношений гимназии-интерната с социумом;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный, мыследеятельностный подходы, которые предполагают:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие базовых способностей учащихся, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Таблица 1. Планируемые результаты в АОГИ

Планируемые результаты	Компоненты планируемых результатов	Показатели планируемых результатов
Личностные	• Мировоззрение, ценностная структура	• высокая мотивация к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию • чувство ответственности • моральное сознание • соблюдение норм поведенческого этикета • усвоение правил ЗОЖ
	• Гражданское	• историческое самосознание

	самоопределение, гражданская позиция	<ul style="list-style-type: none"> • российская идентичность • осознание этнической принадлежности • знание и соблюдение традиций, норм этикета • способность проблематизации
		<ul style="list-style-type: none"> • степень принятия гимназического уклада • участие в школьном самоуправлении • проектное самосознание • опыт участия в социально-значимом труде
Метапредметные	• Понимание	<ul style="list-style-type: none"> • определение границ понятного и непонятного • способность выхода из ситуации непонимания • культура порождения смысловой версии • способность понимания в коммуникации
	• Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • понятийное мышление • моделирование • различение • идеализация • воображение • схематизация
	• Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно-мыслительные способности
	• Способность организации действия	<ul style="list-style-type: none"> • уровень сформированности общеучебной деятельности • способность организации индивидуального и коллективного действия • уровень сформированности исследовательской деятельности • уровень сформированности проектной деятельности • уровень сформированности способности конструирования • способность осуществлять социальное действие
	• Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • целеполагание • самоопределение • владение основами самоконтроля,

		самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Предметные	•	• Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников основного уровня будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2 Формирование универсальных учебных действий

Теоретической основой инновационной деятельности АОГИ в части формирования УУД является мыследеятельностный подход, определяющий в качестве метапредметных результатов **базовые способности** (мышление, коммуникация, понимание, рефлексия) и **сформированность типов деятельности учащихся**. В целях выполнения требований ФГОС ООО в данной части в АОГИ было определено соответствие выделенных УУД в ФГОС и базовых способностей.

Таблица 2. Соответствие планируемых УУД и базовых способностей

ФГОС (СДП)	Мыследеятельностный подход
Познавательные УУД	Базовые способности
основы реализации проектно-исследовательской деятельности	способность организации действия (проектировании, исследование)
осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	способности мышления, понимания, рефлексии
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	способность моделирования
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	понимание, мышление
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	понимание, рефлексия
Регулятивные УУД	
целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	мышление, рефлексия
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	коммуникация
Коммуникативные УУД	
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	коммуникация, организация действия, мышление
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	коммуникация, организация действия, мышление, рефлексия

Выявление соответствия планируемых результатов по системно-деятельностному и мыследеятельностному подходам позволила утверждать, что

через развитие базовых способностей учащихся формируются требуемые в ФГОСе УУД.

1.3. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в АОГИ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, независимых общественных наблюдателей.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются

1. **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются

- оценка образовательных достижений обучающихся через промежуточную и итоговую аттестацию;
- оценка результатов деятельности образовательной организации (как основа аккредитационных процедур);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (соответственно с целями аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в АОГИ. В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Стартовая диагностика	Независимые исследования качества образования
Текущая и тематическая оценка	Мониторинговые исследования муниципального уровня
Портфолио	Мониторинговые исследования регионального уровня

Внутришкольный образовательных учащихся мониторинг достижений	Всероссийские проверочные работы
Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация учащихся

1.3.2 Особенности оценивания личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) мировоззрение, ценностная структура;
- 2) гражданское самоопределение, гражданская позиция.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки **эффективности воспитательно-образовательной** деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе событийного формата проведения мероприятий экспертами, представленными из числа педагогов, родителей, учащихся, представителей общественности.

Результаты мониторинговых исследований становятся основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3 Особенности оценивания метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются базовые способности, УУД:

- способность понимания как процесс появления смыслов в сознании человека. Такими способами работы являются: работа с собственным непониманием; определение предмета текста и развитие его содержания; построение смысловых версий относительно разных текстов, способность углублять свое понимание в процессе коммуникации с другими людьми;
- способность мышления, характеризующаяся понятийным мышлением, воображением, способностью различать понятия, категории, способностью строить модели, схемы, преобразовывать их, применять как средство организации мышления, коммуникации, организации действия;
- связанные процессами мышления способности организации действия, построение коммуникации и рефлексии, которые составляют основу любой деятельности человека.

Способность рассматривается как логически выстроенный способ реализации мыслительной функции, т.е. способность предполагает наличие целостного осознанного способа, который человек может переконструировать, исходя из собственного осмысления ситуации, в которой он действует, применяя способ. Развитие способности состоит в наращивании способа, т.е. возможности применять культурный способ к разным ситуациям, изменяя его⁵.

Развитие данных способностей, их актуальное состояние возможно в индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, соответственно их оценивание тоже проходит в ходе деятельности.

1.3.4 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается при изучении каждого учебного предмета. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием разных способов действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

⁵ Разработка и апробация мониторинга развития способностей учащихся на основе мыследеятельностного подхода: Сборник. – М.:2008.-136с.

1.3.4. Специфика организации и содержания оценочных процедур

Название оценочной процедуры, срок проведения	Цели и задачи	Контингент охвата	Объект и предмет оценки	Форма Инструментарий		Форма предъявления результатов
Стартовая диагностика октябрь	Формирующая оценка степени готовности учащихся 5-х классов при переходе с начального на основной уровень образования	5-е классы	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Он-лайн тестирование Турнир способностей Психолого-педагогические исследования Отчет классных руководителей	Тестовые задания по русскому языку и математике Экспертная оценка индивидуальных достижений учащихся в ходе коллективной деятельности с участием органов ГОУО (инструментарий – оценочный лист) Исследования психологической напряженности в школе, уровня самооценки, уровня мотивации обучения учащихся, исследование характеристик внимания, уровня IQ, с помощью культурно-свободного теста интеллекта Кэттелла, исследование уровня умственного развития с помощью методики Групповой интеллектуальный тест Исследование показателей обученности и качества обученности по учебным предметам	Педагогический консилиум. Родительское собрание
Тематический и текущий мониторинг в течение года	Выявление и осознание учителем и учащимися существующих проблем в обучении	5-9 классы	Оценка индивидуального продвижения в освоении образовательной программы по предмету	Индивидуальные и групповые формы	КИМы по учебным предметам	Совещание при завуче АИС «Сетевой город»

	Выявление уровня сформированности метапредметных способностей учащихся	5-9	Базовые способности	Турнир способностей, Метапредметная олимпиада	Экспертная оценка индивидуальных достижений учащихся в ходе коллективной деятельности с участием органов ГОУО (инструментарий – оценочный лист)	
Оценка образовательных достижений апрель	Оценка уровня сформированности проектных умений учащихся, обеспечение проживания опыта проектной деятельности	8-9 класс	Оценка способности проектирования	Конкурс проектов	Экспертная оценка	Экран с результатами на сайте АОГИ
Оценка личностных результатов	Выявление уровня сформированности социальных компетенций В течение года	8-9 классы	Оценка ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания	Коммуникативно-герменевтические игры Участие в жизни класса и гимназии (самоуправления класса и гимназии)	Экспертная оценка по оценочному листу Анкетирование Наблюдение Тестирование	Заседание методического объединения классных руководителей
Гимназический конкурс «Лидер XXI века»	Оценка сформированности лидерских качеств учащихся	5-9	Способность коммуникации, организации действия, рефлексии	Организационно-деятельностная игра	Лист эксперта	Подведение итогов конкурса
Гимназическая НПК «Шаг в будущее» ноябрь	Оценка способности осуществлять исследовательскую деятельность	5-9	Организация действия	Публичная презентация результатов исследования	Лист эксперта	Подведение итогов конференции

Промежуточная аттестация Ежегодно в конце учебного года	Выявление уровня освоения образовательной программы в конце четверти и учебного года	5-9 классы	Предметные результаты	аттестация	Средний балл накопленных оценок по учебному предмету	Итоговые оценки за учебный год
Государственная итоговая аттестация	Выявление уровня освоения ООП ООО	В конце 9 класса	Предметные результаты	ГИА в форме ОГЭ	Суммарный балл	Оценка за экзамен
Собеседование	Составление ИУП для старшей школы	9 клас	Оценка сформированности и индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Собеседование (учащийся, родитель, классный руководитель, зам по УВР)	Наблюдение, опрос, экспертиза бланка индивидуального учебного плана	ИУП, индивидуальное расписание

Таким образом, особенностями системы оценки планируемых результатов в АОГИ являются:

1. участие в оценке качества органов государственно-общественного управления качеством образования;
2. оценка УУД осуществляется на основе системно-деятельностного, мыследеятельностного подходов;
3. система оценки имеет уровневый характер;
4. по итогам комплексного оценивания учащийся получает рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории в старшей школе. Результатом со-оценивания образовательных достижений выпускника основной школы становится разработанный совместно с родителями, классным руководителем, завучем индивидуальный учебный план, который становится базовой единицей индивидуализации образования на старшей ступени.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1. Общие положения

Структура настоящей Программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, особенностях создания особой образовательной среды по достижению метапредметных результатов образования, описание форм взаимодействия участников образовательных отношений в гимназии-интернате.

проект «Деятельностное содержание образования как фактор формирования метапредметных умений и навыков учащихся».

2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований стандарта

Цель Программы: обеспечение организационно-педагогических условий, системно-деятельностного, мыследеятельностного подходов для достижения результатов образования.

Задачи:

1. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися;
2. взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию и развитию УУД;
3. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию, от основного к среднему общему образованию.
4. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей в образовательном процессе в основной школе;

2.1.3. Основные принципы формирования УУД на уровне основного общего образования

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования относятся:

- 1) задачи по формированию УУД могут быть решены только при условии изменения содержания образования;
- 2) достижение новых образовательных результатов достигается применением метапредметных технологий;
- 3) применение метапредметных технологий в процессе обучения в школе не может быть оторвано и от организации других аспектов школьной жизни ребенка.

- 4) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 5) сочетание наряду с уроками событийных форматов организации образовательного процесса: тренингов, организационно-деятельностных игр, турниров способностей, образовательных экспедиций, международных переговорочных площадок, проектных мастерских, профильных мастерских и др.;
- б) активное включение в образовательный процесс родителей, представителей общественности, представителей разных сфер жизнедеятельности человека как условие формирования детско-взрослой общности.

2.1.4. Понятия, функции, состав и характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Базовые способности, деятельностные единицы, УУД определены как единица содержания метапредметного образования. Идея метапредметного образования состоит в том, чтобы при обучении школьника предметному содержанию вооружать его универсальными способами работы с особыми, идеальными вещами, которые определяют процессы нашего мышления на любом предметном материале и в любой деятельности. К их числу могут быть отнесены знаки, проблемы, задачи, сами знания, а также смыслы, ситуации и т.д. Такая работа проводится с учащимися в нескольких направлениях:

1. в урочной деятельности:

- использование метапредметных технологий в урочной деятельности (задачная форма организации урока, технология схематизации, проблематизации);
- введение отдельных курсов:
 - ✓ метапредметный курс по развитию способности понимания;
 - ✓ метапредметы «Знак», «Задача», «Проблема»;
 - ✓ метапредметный курс «Основы проектирования»;
 - ✓ профильные проектные мастерские;
- расширение форм традиционных уроков событийными формами организации учебной деятельности как условие овладения учащимися приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. во внеурочной деятельности:

- внеурочная деятельность представлена образовательными программами системы дополнительного образования учащихся,

которые имеют деятельностную основу и выстроены на практико-ориентированной основе. Особенностью организации таких мероприятий стало создание пространства выбора, пробы и самореализации учащихся.

3. в мероприятиях, проводимых в рамках сотрудничества с другими образовательными, научными, общественными организациями, учреждениями культуры, дополнительного образования с привлечением консультантов, экспертов и научных руководителей:

- спецификой образовательной деятельности АОГИ с первых дней ее создания стали открытость и доступность как для ученической, так и для педагогической общности не только своего региона, но и других субъектов Российской Федерации. С 2002 года гимназия является Головным координационным центром российской научно-социальной программы «Шаг в будущее», с 2003 – учредителем окружного конкурса лидеров школьного самоуправления, с 2008 года – учредителем окружного бала старшеклассников. Являясь окружным ресурсным центром по филологическому образованию, гимназия-интернат инициирует разнообразие форм проведения событий в сфере образования: международный фестиваль китайского языка, окружной конкурс театральных постановок на английском языке, окружной конкурс иностранной песни. Погружение в такие мероприятия, которые становятся событием для каждого ученика, обеспечивают опыт проживания и активного сотрудничества и реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности (исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой).

Программа формирования УУД в АОГИ на текущий учебный год может быть представлена в следующей таблице.

направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Использование технологий достижения метапредметных результатов в урочной деятельности				
Дополнительные спецкурсы	Метапредметные курсы по развитию способности понимания («Понимание»)		Метапредмет «Знак»	Метапредметный курс «Основы проектирования»	Проектные мастерские
	Метапредмет «Задача»		Метапредмет «Проблема»		

Разновозрастное обучение – учебный курс «Робототехника»		
Событийные форматы проведения учебной деятельности	Образовательная экспедиция Образовательные игры	Коммуникативно-герменевтические тренинги Международные переговорочные площадки Стажировки, обмен учащимися Образовательные события «Золото Юкона» Проектные сессии
Общегимназические мероприятия	«Посвящение в гимназисты», «Игры Белого месяца», «День здоровья» и т.д. как пространство проб, выбора, самореализации, самоопределения, формирования социокультурной идентичности учащихся.	
ПДО	Система дополнительного образования - разновозрастное обучение, развитие детских талантов	
Выход за рамки гимназии	Окружной конкурс лидеров школьного самоуправления «Лидер XXI века», Бал старшеклассников, НПК «Шаг в будущее», краевая метапредметная олимпиада школьников и т.д.	
	Летний многопрофильный лагерь: иностранные языки, робототехника, естественно - научное, историческое направления	

Для успешной реализации Программы развития УУД педагогический коллектив ведет сотрудничество с НИИ Инновационных стратегий развития общего образования под руководством Н.В. Громыко.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных процедур, описанных в разделе 1.3.4.

2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи на применение УУД построены на предметном материале и призваны развивать базовые способности учащихся. Основой подбора заданий является методологическая основа метапредметов. К примеру, основная направленность метапредмета «Знак» состоит в формировании умения понимать схемы, умения использовать их в разных типах мыслительной и коммуникативной работы (при решении задач, при построении моделей, при организации коллективной дискуссии), а также в умении строить схемы. Целью метапредмета «Проблема» является формирование умения проводить позиционный анализ конфликтных ситуаций, формирование многопозиционного видения предмета мысли в условиях дискуссии, самоопределение в по отношению к проблемным вопросам науки, истории, культуры. Целью метапредмета «Задача» является усвоение универсальных способов постановки и решения задач, в том числе постановка задач на саморазвитие. Основные задачи метапредмета «Знание»

состоят в освоении различений, моделей и понятий, а также в формировании умения их правильного использования в процессе мышления⁶.

2.1.6. Типовые задания для оценки уровня сформированности базовых способностей учащихся

Организационно-деятельностная игра «Золото Юкона»

Разработчики: О.М. Дамдинжапова-замдиректора по УВР, С.К. Бадмаева-учитель математики, Д.Д. Мункуева-учитель русского языка и литературы

Паспорт событийного мероприятия

Наименование событийного мероприятия	Организационно-деятельностная игра «Золото Юкона»
Место проведения	МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»
Время и продолжительность	8.00-13.00
Формат	Организационно-деятельностная игра
Масштаб событийного мероприятия	Параллели 7-8 классов
Цели: А) педагогов Б) учащихся	<p>А) Создание условий для активизации мыслительных процессов в мыслекоммуникации *оценка базовых способностей коммуникации, организации действия, мышления учащихся в индивидуальной и командно-индивидуальной деятельности.</p> <p>Б) открытие нового способа решения практической задачи с опорой на научные знания по предметам физика, география, математика;</p>
Задачи: А) педагогов Б) учащихся	<p>А) *апробация новых моделей оценки метапредметных способностей учащихся; *практикум составления диагностических заданий; выявление одаренных детей; *коррекция рабочих программ по предметам с учетом оценочных данных;</p> <p>Б) *Рефлексия собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт участия в работе разновозрастной группы для решения теоретических и практических задач.
Целевая аудитория	Учащиеся 7-8 классов
Предполагаемые результаты	<p>А)</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт оценки метапредметных способностей; • реализация ФГОС;

⁶ Глазунова О.И. мыследеятельностная педагогика как основа реализации ФГОС // Метапредметный подход в общем образовании: вопросы реализации /Под ред. Н.Ц.Шойдоковой.-Улан-Удэ: НоваПринт, 2014/.-с.21

	Б) <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в работе разновозрастной группы;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

АОГИ с 2011 года реализует инновационный проект «Деятельностное содержание образования как фактор формирования метапредметных умений и навыков учащихся». На сегодняшний день определены механизмы формирования УУД, в качестве которых рассматриваются базовые способности (мышление, коммуникация, действие, рефлексия, понимание). Методологической основой для разработки заданий, принципов организации и оценивания являются мыследеятельностные технологии, которые предполагают уровневый подход к оценке способностей. ОДИ «Золото Юкона» стало завершающим оценивающим мероприятием для учащихся 7-8 классов, изучавших метапредмет «Задача» в 2015-2016 учебном году.

ОДИ проводится в два тура: индивидуальный и командный. Индивидуальный тур направлен на оценку способности решения задачи (культурный способ «круги Эйлера») и на способность определения жанра художественного текста. Во втором туре проводится индивидуальная оценка учащихся в ходе совместной деятельности. Оценка проводится на основе наблюдения с помощью листа эксперта.

Приложение 1. Задания 1 тура

29 января 2016 года

Организационно-деятельностная игра «Золото Юкона»

7-8 класс

I тур – индивидуальный

ФИ ученика _____

Класс _____

Задача 1. Определите, к какому роду относится данное произведение. Проиллюстрируйте ваш ответ схемой. Если сложно, напишите, что у вас вызывает затруднение.

Завтра, завтра!

Как пуст, и вял, и ничтожен почти всякий прожитой день! Как мало следов оставляет он за собою! Как бессмысленно глупо пробежали эти часы за часами!

И между тем человеку хочется существовать; он дорожит жизнью, он надеется на неё, на себя, на будущее... О, каких благ он ждёт от будущего!

Но почему же он воображает, что другие, грядущие дни не будут похожи на этот только что прожитой день?

Да он этого и не воображает. Он вообще не любит размышлять - и хорошо делает.

"Вот завтра, завтра!" - утешает он себя, пока это "завтра" не свалит его в могилу.

Ну, а раз в могиле - поневоле размышлять перестанешь.

Задача 2. Решите задачу. Решение изобразите графически.

На поиски золота отправились 32 человека. Из них 18 человек умели ставить палатки, 12 человек могли разжечь костер, несколько человек хорошо ориентировались на местности. 6 человек умели ставить палатки и разжигать костер, 5 человек могли разжечь костер и умели ориентироваться на местности, 5 человек умели ставить палатки и ориентироваться, а 3 человека умели все. Сколько человек могли ориентироваться на местности, если не было тех, кто ничего не умел?

Приложение 2. Лист оценивания 1 тура

Лист оценки заданий 1 тура

Описание критериев	Кол-во баллов
Задание 1. Задание направлено на оценку способности моделирования (моделирование условий задачи, моделирование способа решения задачи)	
– Чертеж (схема) ученика не соответствует условию задачи или дан ответ без чертежа, пояснений и решений; - Есть неверное решение.	0 баллов
- Учеником найдено одно промежуточное значение или есть чертеж, соответствующий условию задачи.	1 балл
- Учеником найдены два промежуточных значения. Указано количество людей, умеющих: <ul style="list-style-type: none"> • разжигать костер и ставить палатку • или ориентироваться на местности • или ставить палатку и ориентироваться на местности. 	2 балла
– Учеником выполнено верное решение (имеются или вычисления, или чертеж, или пояснение)	3 балла
Задание 2.	
– Схема, предложенная учеником, не соответствует условию задания или дается ответ без схемы, пояснений и решений; задание не выполнено.	0 баллов
- Схема ученика соответствует заданию, но задание не выполнено, однако, учеником определены и перечислены трудности при решении задачи.	1 балл
- Схема ученика соответствует заданию, определены существенные характеристики, даются пояснения, но задание выполнено не верно.	2 балла
- Схема соответствует заданию, верно определен род текста, осуществлен рефлексивный анализ текста.	3 балла

Приложение 3. Задание 2 тура

Образовательная задача «Золото Юкона»

29 января 2016 г.

7-8 класс

Старый Билл с трудом тянул по апрельскому рыхлому снегу свои санки с солидным грузом золотых слитков, тянул прямо к берегу Юкона. Река оказалась

значительно шире, чем это можно было представить, глядя на карту, противоположный берег с трудом угадывался на фоне серого неба. Лед уже не был таким надежным, как зимой. Он стал рыхлым, как бы состоящим из слабо спрессованных стеклянных иголок. Самого Билла с небольшой частью груза этот лед выдерживал только на лыжах. Но чтобы не проваливались санки, из них пришлось выгрузить почти четверть содержимого. Билл не знал, успеет ли он совершить два рейса. И его приводила в отчаяние мысль о том, что придется оставить здесь целое состояние, добытое таким тяжелым трудом, а самому уйти к далекому противоположному берегу. Кстати, а что делать потом? Оставлять перенесенную часть золота на том берегу и идти обратно? Но здесь уже может ничего не оказаться, ведь следом идет Верзила Джо, а на снегу следы от тайника не спрячешь... Билл подумал еще и о том, что самое смешное будет, когда он несолоно хлебавши вернется к первой части, оставленной на том берегу, и не найдет ее тоже. Ведь никому, буквально никому нельзя доверять. Да, здесь можно было сойти с ума от отчаяния.

Приложение 4. Лист эксперта 2 тура
ОДИ «Золото Юкона»
7-8 класс
29 января 2016г.
Лист

эксперта_(ФИО)_____

Критерии оценивания						
Понимание/Коммуникация						
<p>0 баллов - не участвует в обсуждении, не включается в работу группы;</p> <p>1 балл – принимает участие в обсуждении, в ситуации непонимания задает вопросы, вопросы не направлены на углубление понимания; не развивает точку зрения;</p> <p>2 балла- развивает точку зрения в дискуссии, правильно формулирует и задает вопрос в ситуации непонимания, эффективно коммуницирует с ровесниками, эффективно решает коммуникативные конфликты.</p> <p>3 балла – понимание ситуации фиксирует в схеме, рисунке, выводит из ситуации непонимания.</p>						
Мышление						
<p>0 баллов - не приступает к выполнению задания;</p> <p>1 балл – предлагаемая модель решения носит больше формальный характер, который не имеет признаков развития, не различает понятия и категории, схема больше похожа на рисунок;</p> <p>2 балла- моделирует решение, владеет способами схематизации, меняет модель, развивает, но не выводит на решение ;</p> <p>3 балла –выходит на теоретические знания из разных предметов, предлагает способы, которые приводят к</p>						

решению задачи.						
Организация действия/Рефлексия						
0 баллов - не принимает участие в работе группы; 1 балл – действует по инструкции ровесника; 2 балла- предлагает тактику работы в согласовании с группой, выполняет роль помощника лидера; 3 балла –выходит в позицию управления группой, анализирует действия группы, планирует, конструирует...						
ИТОГО:						

Литература:

1. Грин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач. Учебное пособие I уровня. М, 2009.
2. Устиловская А.А. Метапредмет «Задача». - М,2011.

2.1.7. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Обращение с устройствами ИКТ	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
Фиксация изображений и звуков	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

<p>звучков в соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
Создание письменных сообщений	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	
Создание музыкальных и звуковых сообщений	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
Коммуникация и социальное взаимодействие	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с 	

<p>использованием возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Выпускник получит возможность научиться : • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. 	
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; 	

<ul style="list-style-type: none"> • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. Выпускник получит возможность научиться : • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.2 Программы по учебным предметам

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета:

- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

4) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Перечень учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования

	Учебный предмет	Нормативный срок усвоения
1.	Русский язык	5 лет
2.	Русская литература	5 лет
3.	Родной язык	5 лет
4.	Родная литература	5 лет
5.	Английский язык	5 лет
6.	Китайский язык	5 лет
7.	Математика	2 года
8.	Алгебра	3 года
9.	Геометрия	3 года
10.	Информатика и ИКТ	4 года
11.	История	5 лет
12.	Обществознание	4 года
13.	География	5 лет
14.	Биология	5 лет
15.	Химия	2 года
16.	Физика	3 года
17.	Музыка	3 года
18.	Изобразительное искусство	3 года
19.	Физическая культура	5 лет
20.	ОБЖ	1 год
21.	Технический труд	4 года
22.	Обслуживающий труд	4 года

Рабочие программы по учебным предметам представлены как приложение.

2.3. Особенности содержания «Программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Особенности Программы определяются гимназическим и инновационным контекстами, рассмотренными выше (п. 1.1.1.), а также этнопедагогическим и социально-экономическим контекстами.

Особенности содержания Программы

Гимназический контекст	Инновационный	Этнопедагогический	Социально-экономический
Интеллектуальная составляющая	Лидерские качества, управленческие компетенции	Бурятские народные праздники, традиции, культура	Забайкальский край и Агинский Бурятский округ
Высокая культура	Развитие индивидуальности	Ценности семьи, рода Выдающиеся люди Аги, Забайкалья	Социальное партнерство с ближайшим социокультурным окружением
Гуманитарная направленность	Метапредметные умения	Народное творчество	Сотрудничество со школами округа и края, Республики Бурятия

В связи с этим ценностными установками духовно-нравственного воспитания и социализации в АОГИ, наряду с базовыми национальными ценностями, а также уточняющими их являются установки:

- «стань настоящим гимназистом, обладающим высокой культурой, интеллектуальными способностями»,
- «обрети свою индивидуальность как самобытное авторство собственной жизни»,
- «будь достойным сыном своих родителей, рода, своего народа, Забайкалья»,
- «стремись к лидерству как способности взять ответственность на себя».

2.3.1 Цель и задачи Программы воспитания и социализации

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать

и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам выпускника гимназии-интерната и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- знание, уважение и почитание символов государства — Флаг, Герб России, флаг и герб Забайкальского края;
- институты гражданского общества, готовность к участию в общественном управлении;
- права и обязанности гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны;
- национальные герои и важнейшие события истории России и её народов;
- государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Забайкальского края, округа
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка;
- любовь к родной школе, своему поселку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых национальных российских ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- знания о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- понимание нравственных основ учёбы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- понимание роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- готовность к коллективной работе, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знания о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- понимание негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Содержание духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, вера, духовная культура и светская этика.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в активный процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. В Программе подробно отражены все виды социальных практик, в которые включаются гимназисты.

2.3.2. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Гимназия-интернат активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. В течение года проводятся лекции, тренинги с приглашением представителей закона и правопорядка, Агинской окружной больницы, психологов реабилитационного центра «Ариадна». Совместно с Краеведческим музеем проводятся музейные уроки, встречи с интересными людьми, знакомства с экспозициями музея. Сотрудники краевой библиотеки им. Ц.Жамсарано приглашают на свои тематические мероприятия, проводят с учащимися конкурсы. В школе проводятся встречи с представителями духовенства, интересными, выдающимися людьми. Тесное сотрудничество с территориальным отделом Избирательной комиссии также оказывает воздействие на гражданское становление учащихся.

Гимназия работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, общественными организациями, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Таким образом,

социокультурное пространство гимназии-интерната направлено на духовно-нравственное развитие учащихся.

2.3.3. Содержание воспитания и социализации учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества учителя и ученика;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (в процессе бесед, классных часов, круглых столов, участия в общешкольных конкурсах, встречи с представителями власти, участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и смотрах, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники;
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения,

- исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, классных часов, Уроков Мужества, встреч с ветеранами, общешкольных конкурсов, смотров, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, работы в школьном музее), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, научно-исследовательской, поисковой деятельности, посещения музеев, в т.ч. и школьного музея, организации встреч со знаменитыми земляками, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, представители учреждений культуры, учителя предметники;
 - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, Уроков Мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, исследовательско-проектной деятельности), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;
 - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, ученическим самоуправлением), ответственные администрация школы, руководители ДО, ученического самоуправления, представители общественности;
 - участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, в экспедициях, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, ответственные классные руководители, представители общественности;
 - получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями

их культур и образа жизни (в процессе бесед, классных часов, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, исследовательско-проектной деятельности), ответственные классные руководители, представители разных народов;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе встреч, классных часов, бесед) ответственные классные руководители, администрация школы.

Направление	Примерные мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседы: "Защита Родины - долг каждого", "Каким я вижу своё Отечество в будущем", "Что я могу сделать для своего Отечества" «Боевые и трудовые традиции», Акция «Я – Гражданин России», «Я выбираю спорт» и т.д. Посвящение в гимназисты День самоуправления День Конституции Экскурсии в музеи Уроки Мужества Военно-полевые сборы Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне Круглые столы будущих избирателей «Мы – будущее России» Смотр песни и строя

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (в процессе бесед, трудовых рейдов, акций, социально-значимых проектов)
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (в процессе участия в ученическом самоуправлении, в акциях, рейдах, социально-значимых проектах, дежурстве по школе)
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) (в процессе участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях, акциях, проектах, играх, предметных неделях, школьных вечерах, концертах, праздниках),
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями (в процессе предметных недель, исследовательско-проектной деятельности, участия в школьных ученических конференциях, научных обществах, изучения учебных дисциплин),

- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. (в процессе деятельности ученического самоуправления, классного самоуправления),
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или сельского поселения (в процессе участия в акциях, проектах, акциях, десантах)
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов (в процессе подготовки социально-значимых проектов, организации круглых столов, презентаций, дискуссий, ролевых проектов, классных часов)

Направление	Примерные мероприятия
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Программа школьного самоуправления «Школа лидера» Работа Малой академии наук Акции «Забота», «Ветеран», «Обелиск Победы», Гимназический вестник «Шанс», телестудия «Эдельвейс» Детское самоуправление

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед (в процессе бесед, классных часов, встреч со знаменитыми земляками),
- участвуют в общественно полезном труде оказывая помощь школе, поселку (в процессе трудовых рейдов, акций, десантов по благоустройству)
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (организация и участие в благотворительных акциях, концертах, волонтерской деятельности),
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях (в процессе подготовки и проведения бесед,

классных часов, вечеров отдыха, дискотек, спортивных праздников, в организации акций, смотров, праздников),

- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения классных часов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями),

Направление	Примерные мероприятия
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Походы и экскурсии по родному краю Мероприятие «Скажи жизни ДА!», «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?», «Как противостоять насилию», И др.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности),
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, классные часы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, выступают в агитбригадах, организуют и проводят конкурсы, смотры, акции. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления,
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, трудовых десантах, уроков технологии, внеурочной деятельности),
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических десантов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу.
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в

создании и реализации коллективных природоохранных проектов (в процессе благоустройства и озеленения территории школы, трудовых и экологических десантов)

- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга (в процессе участия в классном самоуправлении, в форме поручений, в ученическом самоуправлении),
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим (в процессе уроков ОБЖ, бесед, практических занятий),
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед, классных часов, просмотра и обсуждения фильмов);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, бесед, классных часов и др.),
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями (в процессе деятельности ученического самоуправления),
- проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
 - ✓ систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - ✓ мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
 - ✓ выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - ✓ разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха;
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. (в процессе разработки проектов, организации акций, деятельности научного общества)

Направление	Примерные мероприятия
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Дни здоровья, Беседы: «Учеба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?», «Методы предотвращения перегрузок»; «Профилактика переутомлений в последние месяц учебы и в период подготовки к ЕГЭ», «Как влияют вредные привычки на организм мужчины и женщины», Классные часы «Предупрежден – значит, защищен», «Красота,

	<p>здоровье, гармония», посещение кружков и секций спортивной направленности; Экологические акции Выполнение программ: «Здоровье» Экологические акции «Чистая Ага», «Наш двор» и т.д. Участие в трудовой четверти (летняя практика).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участвуют в подготовке и проведении предметной недели,
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов,
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями (в процессе экскурсий, бесед, классных часов, встреч с представителями разных профессий),
- знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» (в процессе классных часов, вечеров, встреч, подготовки презентаций, фильмов о профессиях родителей, подготовки и проведении выставок – конкурсов, творческих работ),
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (в форме трудовых десантов, акций),
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, смотры, выставки), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности),
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (трудовые акции, занятия в объединениях дополнительного образования, деятельность в ученическом самоуправлении),
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками лица, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (в процессе бесед, классных часов, встреч, экскурсий),
- учатся творчески и критически работать с информацией:

целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.),

Направление	Примерные мероприятия
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Дежурство по школе Участие в субботниках по благоустройству школы, поселка. Предметные декады, олимпиады Трудовые десанты в помощь пожилым людям, проживающим в поселке Встречи с представителями разных профессий

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, в процессе бесед, классных часов, виртуальных экскурсий, общешкольных конкурсов, выставок),
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в процессе бесед, классных часов, исследовательской деятельности, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, музеев),
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания, встречаются со знаменитыми земляками,
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда

и в системе учреждений дополнительного образования (конкурсы, выставки, смотры, творческие отчеты),

- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (совместное посещение музеев, выставок, театра, кинотеатров, экскурсионных выездов, организации семейных выставок),
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт (в процессе оформления, озеленения класса и школы),

Направление	Примерные мероприятия
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Творческие проекты Праздники Конкурсы плакатов и поздравительных газет конкурсы юных талантов Фотовыставки, выставки творческих работ Участие в творческих конкурсах

На общешкольном уровне программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

1. Циклограмма общешкольных традиционных дел и праздников

Сентябрь	«День гимназии»	День Знаний, День Здоровья, Вечер традиций, Посвящение в гимназисты	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Уважение к традициям школы
Октябрь	«Школа лидера»	Школа лидера, конкурс «Лидер XXI века», День самоуправления, День Учителя	Социализация личности, поддержка одаренных детей, готовность к участию в общественно-политической жизни страны
Ноябрь	«Я - патриот»	Бал старшекласников Зарница	Патриотизм, любовь к своему Отечеству, воспитание мужественности, честь и достоинство
Декабрь	«Интеллектуальный марафон»	интеллектуальный марафон, Новый год	Выявление и поддержка одаренных детей Творческое развитие
Январь	«Олимпиада успеха»	Олимпиады, конференции Вечер встречи выпускников	Наука и познание, ценностное отношение к знаниям Традиции гимназии Связь поколений

Февраль	«Сагаалган» (Новый год по лунному календарю)	Праздник Белого месяца День Святого Валентина Мистер Гимназия	Уважение к традициям своего народа, уважение к старшим Красота, гармония Патриотизм, долг перед Родиной
Март	«Талант-шоу»	Шоу – конкурс на английском языке («Worldvision» или «Spring theater») «Мисс Гимназия»	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, творческое развитие
Апрель	«Выборы»	Выборы Президента и Детского Парламента (сбор подписей, регистрация, агитация, дебаты, пресс-конференция) Смотр строевой подготовки	правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Май	«Фестиваль детского творчества»	Парад Победы Последний звонок Отчетный концерт	Патриотизм, долг перед Отечеством, преклонение перед подвигом ветеранов Творческое развитие

Особый уклад гимназической жизни проектируется через такие традиции, как символика гимназии (герб, флаг, гимн), единая форма (бордовый пиджак), детское самоуправление (Президент, кабинет министров, Парламент), конкурс «Лидер XXI века», Конституция гимназии как основополагающий документ.

Поощрение социально активных учащихся предусмотрено через систему поощрений, предусмотренных в гимназии-интернате:

- занесение лучших учеников в Книгу Почёта, Книгу рекордов гимназии;
- конкурсы «Ученик года», «Класс года»;
- присвоение званий академика, магистров и бакалавров Малой Академии наук.

2. Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- Проект «Тимуровцы» - проект предполагает организацию помощи ветеранам. Каждый класс является шефом ветерана войны или труда, или труженика тыла и постоянно с ним встречаются, оказывают помощь, поздравляют с праздниками, приглашают на встречи. Данный проект имеет очень большой воспитательный результат, когда учащиеся получают возможность общаться со свидетелями или участниками войны.

- Проект «Ожерелье Алханая» - экологический проект, предполагающий выезд в Национальный парк «Алханай», ознакомиться с удивительной природой Алханая, провести уборку территории и отдохнуть.
- Акции «Зеленый мир» - озеленение пришкольной территории.
- Акция «Памятник» - уход и уборка территории памятников «Обелиск Победы» и памятника 33-х партизан.
- Акция «Чистая Ага» - уборка мусора с берегов реки Агинки.
- Флеш-мобы - совместные акции по памятным датам, значимым праздникам старшеклассников ГО «Поселок Агинское».
- «Трудовой десант» - организация работы на пришкольном участке, посильная помощь в ремонте школы, уборка территории школы.
- «Чистая пятница» - генеральная уборка в кабинетах, во дворе.

Для создания условий для творческой, интеллектуальной, предпринимательской самореализации школьников, интеграции со школами и учреждениями в рамках реализации совместной социально значимой деятельности, закрепления принципов социального партнерства и взаимной ответственности, стимулирования и поддержки молодежных инициатив в гимназии-интернате проводится конкурс молодёжных инициатив «Кто, если не мы». Повышению социальной компетентности и профессионализма участников конкурса способствуют мастер-классы, проводимые в рамках «Школы лидера» с приглашением членов Молодежного Совета Агинского Бурятского округа.

3. Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии-интернате организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами.
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

С этой целью в гимназии-интернате оформлены тематические рекреации, тематические стенды по здоровому образу жизни, соблюдению правил дорожного движения, фотогалереи, картины художников края, Бурятии, репродукции картин известных художников, в холле размещен «Зимний сад».

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности позволяет созданная материально-техническая база: оборудованный спортзал, актовый зал, информационный центр, пресс-центр, класс хореографии, музыки, позволяющие качественно проводить мероприятия и заниматься внеурочной деятельностью.

4. Целевые программы

В гимназии-интернате реализуются целевые программы:

Программа «Семья» - цель программы: повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, лектории, совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей через совместные мероприятия, походы, экскурсии, вечера; расширение партнерских взаимоотношений с родителями через участие в Управляющем Совете гимназии-интерната, родительские комитеты.

Программа «Здоровье» - цель программы: укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Программа «Академия талантов» - цель программы: выявление и поддержка одаренных детей, создание банка данных по одаренным детям, организация работы по развитию одаренности ребенка через систему мероприятий.

Программа «Патриот», основной целью которой является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

2.3.4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся,

организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности осуществляется через следующие мероприятия: предметные недели, предметные олимпиады, заочные и очные конкурсы: «Наука в твоём объективе», «Русский медвежонок», «Кенгуру», Молодежные предметные чемпионаты, научно-исследовательские конференции, классные часы, беседы познавательного характера: «Знаешь ли ты свои права?», «Правовая культура участников дорожного движения» и другие.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках деятельности органов школьного самоуправления проводятся следующие мероприятия: выборы в органы ученического самоуправления, конкурс «Ученик года», организация и проведение общешкольных конкурсов, выставок, праздников. В рамках проведения данных мероприятий вместе с обучающимися активно сотрудничают родители, квалифицированные представители общественных организаций, учреждений культуры и учителя.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках трудовой деятельности в школе реализуются: регулярные трудовые десанты, уборки школьной территории, очистка прилегающей территории, выращивание рассады цветочных растений, высадка цветов и уход за клумбами, озеленение лицея, уроки технологии,

Активисты ученического самоуправления организуют волонтерскую помощь нуждающимся ветеранам, пенсионерам, регулярно проводится акция «Обелиск», по уходу за памятниками. В рамках трудовой деятельности возможно привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

В рамках данного модуля в школе реализуются следующие мероприятия: классные часы, беседы медсестрой: «Что такое здоровье? Способы укрепления здоровья», «Береги здоровье смолоду», «Красота, здоровье, гармония» и другие.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры. В рамках данного модуля реализуются: учебные физкультминутки, подвижные перемены, дни здоровья, первенства гимназии

по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие; функционируют спортивные секции.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В рамках данного модуля в лицее реализуются следующие мероприятия: классные часы, беседы, круглые столы, тренинги, беседы с социальным педагогом, встречи с медицинскими работниками.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В рамках данного модуля организуются следующие мероприятия: беседы, классные часы, «Культура поведения за столом», «Белки - основа жизни», «Углеводы – основной источник энергии», «Витамины» и другие; в рамках предметных уроков по биологии, химии, ОБЖ, физкультуре, технологии.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний

обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

В рамках данного модуля организуются следующие мероприятия: беседы, классные часы: «Что вы знаете о СПИДе?», «О вредных привычках. Наркомания: мифы и реальность»; акции «Мы за здоровый образ жизни». Активное взаимодействие с врачами Агинской окружной больницы позволяет провести лекторий по данной тематике.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

В рамках данного модуля организуются следующие мероприятия: беседы по чрезвычайным ситуациям, «Могу ли я сказать НЕТ!», «Легко ли быть белой вороной», «Как противостоять насилию» и другие, просмотры видеороликов и фильмов.

Школьная образовательная среда насыщается информацией, знаниями о человеке, как многокомпонентной, разноуровневой, авторегулирующейся, саморазвивающейся целостной системе, что позволяет расширить границы познания в область здоровья человека, в его нравственном, психическом, физическом, соматическом и репродуктивном аспектах.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления в рамках курса ОБЖ.

2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы (акции, КТД и т.д.).

3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии (физминутки, спортивный час и т.д.).

4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя (родительский лекторий, спортивные совместные праздники).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, собрания университета педагогических знаний для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (изготовление и распространения буклетов, брошюр, памяток здоровьесберегающей и экологической направленности);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (в процессе участия в классных часах, встречах, профилактических беседах, совместных спортивных мероприятиях, туристических походах).

Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся

На основании современного национального воспитательного идеала («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»), в соответствии с концепцией воспитательной системы гимназии-интерната обобщенный результат образовательной деятельности гимназии-интерната фиксируется в **портрете выпускника гимназии-интерната:**

Интеллектуальная зрелость:

- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- Готовность к самостоятельной познавательной деятельности;
 - Овладение универсальными средствами передачи информации и основами информационной культуры;
- Становление стратегического, системного и целостного мышления;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Духовно- нравственная зрелость:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; стремление строить жизнь на основах красоты и гармонии
- умение моделировать социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
 - ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
 - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
 - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

Готовность к личной жизни:

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.

Готовность к участию в общественно- политической ситуации в округе, регионе, стране:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

- Осведомленность о социально- политической ситуации в округе, регионе, стране
- Социально- политические идеалы
 - Участие в общественно- политической жизни поселка, района, округа, региона, страны.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
- методика оценивания личностного роста
- уровень воспитанности
- самооценочные суждения учащихся.
- В ходе реализации данной программы методы мониторинга будут апробированы и внесены коррективы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детско-взрослом коллективе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; с изменениями от 31 декабря 2015 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изм. от 10.06.2019);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014г № 253 (с изм. от 08.05.2019);
7. Приказы МО Забайкальского края от 07.04.2010 №314 «О подготовке и введении ФГОС на территории Заб.края», 22.12.2010 № 990 (12.01.2011 №4) «О внедрении и реализации ФГОС в ОУ Заб.края», 26.01.2012 №139 «О подготовке и введении федеральных государственных стандартов основного общего образования на территории Забайкальского края»;
8. Приказ МО Забайкальского края от 01.10.2018 №811 «О введении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»;
9. «Устав», «Образовательная программа ООО МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АОГИ».

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет объём учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, распределяет учебное время,

отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Специфика МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»:

В целях обеспечения прав обучающихся на добровольное изучение родного языка организовано преподавание предметов предметной области «Родной язык и родная литература» (бурятский язык, бурятская литература/русский как родной язык) в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.11,14), приказами Минобрнауки от 31.12.2015г №№1576, 1577, 1578, письмом Рособнадзора от 20.06.2018г №05-192, Письмом МО Забайкальского края от 20.09.2018 №9372.

Введены метапредметные курсы в 5-7 классах (В 2012 г гимназия стала школой-партнёром Федеральной инновационной площадки «Технологии достижения метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС второго поколения» (НИИ ИСРОО, Москва)).

В объём недельной учебной нагрузки введён третий час физической культуры во всех классах (5-7 классы - плавание, 8-9 классы - ритмика) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (утв. приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Одной из форм организации гимназического (универсального) образования являются лекции надпредметного характера, на которых учащиеся овладевают способами интеллектуальной деятельности, методологическими знаниями. Курс лекций входит в учебный план в рамках образовательных мастерских, проводимых преподавателями ВУЗов г.Читы. В качестве лекторов также приглашаются научные кадры округа, представители органов государственной власти, учителя гимназии.

В целях содействия успешной социализации, становления личности обучающегося как гражданина России и достойного представителя региона введён интегрированный учебный курс «Забайкаловедение» в 5-9 классах (приказ от 01.10.2018 №811 «О введении интегрированного курса «Забайкаловедение» Минобробразования забайкальского края). Содержание модулей учебного курса включено:

1) в содержание учебных предметов:

- Литература Забайкалья (5,6 классы) – литература (9ч), бурятская литература (8ч);
- Живое слово Забайкалья (6,7 кл) – рус.язык (12ч)
- География Забайкалья (8,9 кл) – география (по 17ч);

- История Забайкалья (6-10 кл) – история России (6кл -8ч, 7 кл – 8ч, 8 кл – 9ч, 10 кл – 6ч);
- Живая природа (6,7 кл) – биология (17ч);
- Устойчивое развитие (5,8 кл) – биология (17ч).

2) В элективный курс «Искусство. Художественная культура Забайкалья» для 8 классов (17ч)

3) В проектные мастерские для 9-х классов искусствоведческого направления (Художественная культура Забайкалья) и естественнонаучного («Устойчивое развитие региона») (по 17ч).

Реализуемые программы

МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов (5-летний нормативный срок освоения);
- программы метапредметных курсов для 5-7 кл.;
- программы проектных мастерских (классных), спецкурса по психологии для 8кл;
- программы проектных мастерских (групповых) для учащихся 9 кл.;
- программы дополнительного образования.

Учебный план на 5-9 классы

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей АОГИ.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть (при 6-дневной учебной неделе). 34 рабочих недели</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	68	68	68	102	408
Родной язык, родная литература	Бурятский язык, литература// Родной русский язык	68	68	68	68	68	340
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
	Китайский язык (2-й иностр.язык)	68	68	68	68	34	306
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34 (68*)	102 (68*)

Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	68	68	68	68	68 (102*)	340 (102*)
	Обществознание		34	34	34	34 (68*)	136 (68*)
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия			68	68	68 (102*)	204 (102*)
	Биология	34	34	34	68	68 (102*)	238 (102*)
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеят-сти	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеят-сти				34	34	68
ОДНКНР		34	34			34	102
Итого:		1088	1122	1224	1156	1156	5746
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Курсы, проектные мастерские		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл	Всего
Метапредмет. курс «Понимание». 5,6 кл		17	17				34
Метапредметный курс «Задача». 5,6 кл		17	17				34
Метапредметный курс «Знак». 7 кл				17			17
Метапредмет. курс «Проблема». 7 кл.				17			17
Проектные мастерские , 8 класс					17		17
Психология , 8 класс					34		34
Искусство. Художественная культура Забайкалья. 8 класс					17		17
Проектные мастерские , 9 класс						17	17
Итого :		34	34	34	68	17	187
Всего за 5 лет		1122	1156	1258	1224	1173	5933

3.2 Календарный учебный график МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

1. Начало учебного года – 1 сентября;
Окончание учебного года – 25 мая.
2. Каникулярное время: осенние каникулы – с конца октября по начало ноября (8 календарных дней); зимние каникулы - с конца декабря по

начало января (15 календарных дней); весенние каникулы - с конца марта по начало апреля (8 календарных дней); летние каникулы – с 26 мая по 31 августа.

3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

4. С целью определения степени освоения обучающимися программы по учебным предметам за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-8 классах в мае без прекращения образовательного процесса.

4.3 План внеурочной деятельности

МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

План внеурочной деятельности МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» разработан на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821 -10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов при освоении основной образовательной программы.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

-Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

-**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

-Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

-Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

1. Экскурсии;
2. Клубы;
3. Секции;
4. Конференции;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Социальные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

План внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах

Направление деятельности	Наименование ОП	Кол-во часов	Вид внеучебной деятельности	Формы достижения результата	Руководитель	Финансирование
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп»	5 ч	Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования, турниры, первенства, акции	учитель физкультуры Аюшиев Г.Ц., Цыбенов З.Б.	бесплатно
духовно-нравственное	«Субботний гость»	1ч	Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, диспуты	Батомункин Б.Б., общественная организация «Алтан Жаса»	бесплатно
социальное	Гимназический вестник «Шанс»	2 ч	Социальное творчество	Выпуск школьной газеты, видеороликов	Жамсаранова С.Б.	ПДО
	Телестудия «Гимназия АРТ»	2 ч			Дабаев Д.Ч.	ПДО
	КВН «Фараоны»	2ч	Игровая деятельность	Этюды, выступления на конкурсах	Рабжилова Н.Ж.	ПДО
	Международный клуб ЮНЕСКО «Эйдос»	2 ч	Социально-значимая деятельность	Международные переговорные площадки, соцпроекты, соц практика, волонт. деятельность	Санжитова Н.Д.	ПДО
общеинтеллектуальное	Малая Академия Наук	2ч	Исследовательская деятельность	Конференции	Цыжипова Н.В.	ПДО
общекультурное	«Булжамуур» (ОБНИ)	2ч	Художественное творчество	Выставки, фестивали, конкурсы, отчётное выступление, культурные проекты	Балданова Д.Х.	ПДО
	«В ритме танца» (хореография)	2 ч			Лхамаева Д.Б.	ПДО
	«Музыкальная шкатулка»(вокал)	2 ч			Батоева Ж.Б.	ПДО

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Реализация учебного плана внеурочной деятельности на основной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Доля учителей, имеющих квалификационные категории

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников	62	55	58	56
Высшая	18 (29%)	17 (30%)	19 (32%)	18 (32%)
Первая	18 (29%)	24 (43%)	25 (43%)	24 (43%)

**Данные о научных кадрах
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»**

№	ФИО	Должность	Ученая степень	Дата	Номер диплома	Тема диссертации	Специальность	Научный руководитель
1	Батомункуева А.Д.	Директор	Кандидат социальных наук	28 апреля 2010 г	№34к/86 от 24 сентября 2010 г.	Формирование управленческих компетенций учащихся гимназии: социологический анализ	Социология управления	Лига М.Б., доктор соц.наук, проф.
2	Шойдокова Н.Ц.	Учитель истории	Кандидат философских наук	13 ноября 2007 г.	№29к/114 От 18 июля 2008 г.	Роль современной молодежи в социокультурном воспроизводстве	Социальная философия	Гомбоева М.И., доктор культурологи, проф.
3	Дылгырова Р.Д.	Зам. директора по УВР	Кандидат педагогических наук	26 октября 2017г.	№20 от 26 ноября 2017г	Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования	Педагогика	Рогова А.В., доктор педагогических наук

Внутрифирменное обучение в АОГИ обеспечивается методической службой гимназии-интерната. Инновационный контекст развития гимназии обуславливает непрерывное корпоративное обучение в сотрудничестве. Данная работа выделена в Программе развития АОГИ на 2011-2016гг. под названием «Учитель новой формации». Особенностью такого сотрудничества стали временные творческие коллективы, которые выходят за рамки предметных методических объединений. В 2016-2017 учебном году данные объединения формируются согласно программе развития УУД. Дополнительным фактором непрерывности саморазвития и самообразования

учителя является обеспечение работы гимназии-интерната как стажировочной площадки Агинского ИПКРО. Ежегодно на базе АОГИ проводятся стажировки учителей округа. В 2016 году 4 учителя обеспечили мероприятия ФЦПРО по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

С 2015 года методической службой проводятся мероприятия, обеспечивающие достижение всеми педагогами АОГИ Профессионального стандарта педагога. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов, индивидуальные отчеты позволяют обеспечивать мониторинговые исследования профессиональной компетенции учителя АОГИ.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

1. Наличие учета специфики возрастного развития обучающихся.

Специфика возрастного развития ученика является основой для построения всего образовательного процесса, который включает в себя создание соответствующих образовательных программ, воспитательную работу, учебную и внеурочную деятельность.

Эффективность работы педагога-психолога определяется, прежде всего, тем, насколько он может обеспечить основные психологические условия, способствующие развитию учащихся. Одним из наиболее важных условий является - максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися развитие возрастных возможностей и резервов данного возраста. Под этим подразумевается сензитивность того или иного возрастного периода, а также "зоны ближайшего развития". Психолог должен способствовать тому, чтобы не просто учитывались возрастные особенности, но и активно формировались и служили основой дальнейшего развития возможностей школьников.

Агинская окружная гимназия-интернат обучает детей с 5 по 11 класс. Деятельность педагога-психолога ориентирована преимущественно на учеников средних и старших классов:

1. Младший подростковый возраст – 5-6 классы;
2. Старший подростковый возраст – 7 – 9 классы;
3. Ранняя юность – 10-11 класс.

Согласно данной периодизации педагогом-психологом составляется психолого-педагогическая характеристика каждого периода в целом, а также на каждого учащегося и класса. Большое внимание уделяется составлению социально-психологического статуса гимназиста в период адаптации в 5-х

классах. Набор исследований представлен в разделе 1.3.4 и входит в процедуру проведения стартовой диагностики.

Диагностическая работа, которая осуществляется в школе, адаптирована к каждому возрастному периоду, с учетом развития познавательной сферы, личности и её свойств. Психокоррекционная работа с подростками и старшеклассниками имеет ряд специфических особенностей в силу возрастных изменений:

- С активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них теоретического, или словесно-логического мышления.
- Со снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников.
- С ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств.
- С расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения.
- С интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутрличностных противоречий.
- С необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

2. Наличие системы работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

На данном уровне задача психолога заключается в том, чтобы помочь учителям в повышении общей психологической грамотности, в привлечении психологии к решению педагогических задач; помочь овладеть доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности,

коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса; опираться на психологию в психическом развитии учащихся, в преодолении недостатков их поведения.

Работа с педагогами и административным персоналом в Агинской окружной гимназии проходит поэтапно:

I этап: диагностика

Данный этап используется для определения различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров:

- педагогическую деятельность учителя;
- активность как показатель профессионализма учителя;
- мотивационные побуждения учителя;
- деформации личности учителя в процессе педагогической деятельности;
- социально-психологическую компетентность учителя;
- коммуникативную компетентность педагога;
- природные предпосылки педагогической профессии и др.

(диагностический инструментарий: «Психологическая компетентность педагога», «Профессиональные установки учителя», анкета «Учитель-ученик», «классный руководитель глазами коллег и родителей»)

II этап: развивающая и консультационная работа.

По результатам диагностики составляется план работы педагога-психолога с учителями-предметниками, классными руководителями и административным персоналом с учетом преследуемых задач, целей, выявленных и актуальных проблем педагогической деятельности.

Таковыми примерами являются социальные тренинги совершенствования педагогических умений по развитию приемов психологической разгрузки, психологические тренинги совершенствования профессиональной компетентности учителя с целью совершенствования профессиональной позиции учителя (в частности, классного руководителя). В школе проводятся педагогические советы на развитие педагогической компетентности, где анализируются конкретные педагогические ситуации (низкая успеваемость, конфликтные ситуации в классе) для решения общих профессиональных задач, проводятся семинары, беседы по повышению уровня педагогической рефлексии.

Подобным образом проводится работа и с родителями. Воспитание детей, формирование личности ребенка – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни.

Основными направлениями в работе с родителями являются оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям воспитанников, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей,

Формы работы: родительские собрания совместно с представителями психологических центров, социальных работников, медицинских работников. Также проводятся беседы, лекции, тренинги, тематические

выставки, папки-передвижки, буклеты. Работа проводится как в групповом так и в индивидуальном варианте.

3. Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Психолого-педагогическое сопровождение каждого направления (диагностика, коррекция, консультационно-просветительская работа, профилактика) проводится на всех уровнях.

4. Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

• *Диагностическая работа:*

1. Диагностика познавательной сферы и обучаемости
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей
3. Диагностика эмоционально-личностной сферы школьника
4. Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника
5. Диагностика сферы межличностных отношений и общения
6. Диагностика профессиональной направленности
7. Диагностика психологической компетентности педагога
8. Диагностика детско-родительских отношений
9. Проведение общих мониторингов

Диагностика проводится в рамках классных обобщающих контролей, по запросам классных руководителей, родителей и детей.

В ходе проведенной диагностики и анализа полученных данных с учетом выявленных проблем проводится коррекционно-развивающая работа.

• *Коррекционно-развивающая работа:*

1. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников
2. формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний (тренинг «Преодоление страха в период сдачи экзаменов»)
3. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии (программа формирования фемининного стиля поведения у старшеклассниц «Женские хитрости», проведение конкурса «Моя семья – Моя крепость»)
4. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции (игра на преодоление трудностей адаптации «Учимся общаться»);
5. развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения (групповой тренинг «В мире профессий»)
6. Осуществление социально-психологической помощи в период адаптации к новой учебной ситуации (беседа с учащимися 5ых классов)

• *Консультативно - просветительская работа*

1. Проведение классных часов, направленных на формирование умений и навыков общения, на развитие познавательной и социальной рефлексии.
2. Индивидуальные консультации
3. Осуществление социально-психологической помощи в период адаптации к новой учебной ситуации
4. Участие в родительских собраниях, консультация об особенностях развития в определенном возрасте.
 - *Профилактическая работа*
 - 1. Организация встреч учащихся с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, сотрудников КПДН.
 - 2. Профилактическая работа с детьми «группы риска», индивидуальные беседы.
5. Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ)

В школе реализуются программы:

 - «*Академия талантов*», направленная на создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
 - «*Программа воспитания и социализации учащихся*», основной целью которой является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
 - «*Семья*», обеспечивающая создание в Агинской окружной гимназии организованного пространства взаимодействия с семьей, формирование положительного субъективного отношения родителей к школе как педагогической системе.
 - «*Дороги, которые мы выбираем*», специализирующейся на профилактике правонарушений и употребления ПАВ, основной идеей которой является формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. В образовательном учреждении создается система психологического просвещения направленного на психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС.

Психологическое просвещение — формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного

развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. С учетом введения новых образовательных стандартов в школе проводятся мероприятия направленные на просвещение психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС, такие как педагогические семинары, родительские собрания, лектории.

7. В образовательном учреждении создается система психологической профилактики возникновения явлений дезадаптации учащихся.

В рамках данного направления в Агинской окружной гимназии проводится программа профилактики дезадаптации 5ых классов. В Программу работы по адаптации детей к школе входят:

- консультации для педагогов и классных руководителей по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей среднего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;
- индивидуальные беседы с родителями 5классников на тему «Особенности развития ребенка»;
- выступление на первом родительском собрании по теме «Ребенок идет в новую школу» (психологическая готовность к этому родителей);
- заполнение родителями анкеты по выявлению уровня адаптации ребенка к школе;
- проведение цикла занятий с детьми «Введение в школьную жизнь»;
- заполнение учителем опросника «Психологический анализ особенностей адаптации к школе»;

— проведение коррекционной работы с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации.

8. В образовательном учреждении создается система психологической диагностики.

Диагностика в общеобразовательном учреждении является одним из основных направлений работы школьного психолога. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологами как индивидуально, так и с группами.

Диагностическая работа психолога в Агинской окружной гимназии-интернат преследует решение следующих задач:

- Составление социально-психологического портрета школьника;
- Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В своей работе мы используем следующие формы диагностической работы:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик, а также индивидуальных особенностей ученика, как уровни внимания, памяти, мышления, интеллекта, доминирующей перцептивной модальности, типа темперамента и доминирование полушарий. Такая форма диагностической работы является плановой и отражается в плане работы на учебный год и проводится в соответствии с графиком работы.
2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.
3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта, и включает изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям нашей школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, привлекаются в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур.

9.В образовательном учреждении создается система психологической коррекции.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности.

Понятие коррекции предполагает целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения психического состояния человека в соответствии с «нормой психического развития». Как правило, это означает внешнее, постороннее вмешательство в те или иные психические проявления человека (в зависимости от содержательно - психологической направленности в рамках нормального онтогенетического развития различается коррекция умственного развития, коррекция развития личности, коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов).

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Цели коррекционно-развивающей работы с детьми определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым.

Поскольку понятие психологической коррекции тесно связано с понятием нормы психического развития, то при осуществлении коррекционной работы реализуется две основные стратегии:

- 1) Реализация коррекции как приведения к усредненной норме, определяемой статистически, на основе выработанной единой для всех «универсальной» психотехнологии;
- 2) Оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

10. В образовательном учреждении создается система консультативной деятельности.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1) Консультирование и просвещение педагогов.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.
3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители.

2) Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания

консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога.

3) Консультирование и просвещение школьников.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, созданные в АОГИ:

- государственные гарантии прав на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Агинской окружной гимназии-интерната осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Агинская окружная гимназия-интернат предоставляет общедоступное и бесплатное основное общее образование, оздоровление и отдых детей в каникулярное время, оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, содержание и воспитание учащихся в гимназии-интернате.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают:

- наличие учебного корпуса, здание интерната, ученических мастерских, актового и спортивного залов, спортивной площадки:

№	наименование	количество
1.	Учебные кабинеты	25
2.	Ученические мастерские	2
3.	Кабинет хореографии	1
4.	Спортивный зал	1
5.	Актовый зал	1
6.	Спортивная площадка	1
7.	Информационно-	1

	библиотечный центр	
8.	Комната для занятий в интернате	1
9.	Столовая	2
10.	Медицинский кабинет	2
11.	Стоматологический кабинет	1
12.	Медицинский изолятор в интернате	1

В Агинской окружной гимназии-интернате соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, в т.ч. требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму; требования пожарной и электробезопасности. Учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя и ученика, в гимназии-интернате существуют зоны отдыха и места психологической разгрузки для учащихся. Созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Все учащиеся гимназии-интерната обеспечены горячим питанием.

В настоящее время комплекс Агинской окружной гимназии состоит из учебного корпуса, мастерских и интерната для проживания иногородних детей – учащихся АОГИ. Материально-технические условия в гимназии соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Ежегодно производится текущий ремонт здания гимназии. Все помещения гимназии содержатся в хорошем состоянии, учебные кабинеты полностью оснащены мебелью, необходимым лабораторным, учебно-исследовательским оборудованием. Наряду с оборудованными учебными кабинетами имеются спортивный и тренажерный залы, мастерская, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет обслуживающего труда, информационный центр и 2 компьютерных класса, библиотека. В все кабинеты связаны единой локальной сетью, имеют персональное автоматизированное место учителя, оборудованы медийными средствами.

Наряду с условиями для обучения созданы комфортные условия для решения воспитательных задач и для обеспечения отдыха, поддержания здоровья учащихся. Так в АОГ функционируют оснащенные медицинский и стоматологический кабинеты, хореографический кабинет и актовый зал на 200 мест, столовая на 186 мест; оформлены и поддерживаются в хорошем состоянии 4 рекреационные зоны, расположенные на каждом этаже, зимний сад в фойе 2 этажа.

Для более комфортных условий иногородних учащихся гимназии открыт интернат Агинской окружной гимназии в 2008 г. Интернат рассчитан на проживание 86 детей, имеется 11 секций (по 2-3 комнаты), всего 29 комнат, оборудованный медицинский кабинет, изолятор, залы для самостоятельной работы, библиотека, компьютерный класс (7 компьютеров), столовая на 86

человек, игровые комнаты и комнаты отдыха, бытовые помещения (прачечная, гладильная и другие, расположенные в цокольном этаже). Таким образом, в интернате создана благоприятная, комфортная атмосфера для проживания.

Режим дня гимназиста, проживающего в интернате, выглядит следующим образом:

07.00 -подъем, утренние процедуры, зарядка, уборка

08.00-8.15.- завтрак, подготовка к школе

08.30- 14.45 - занятия в школе

15.00- 16.00- обед, отдых

16.00- 18.00- самоподготовка

18.00- 18.20 - полдник

18.30-20.00- посещение клубов, кружков, консультаций, дополнительные и индивидуальные занятия; свободное время, занятие любимым делом

20.00 - 20.30- ужин

20.30 - 21.00 - операция "Уют", досуговая деятельность (просмотр телепередач, праздники...)

21.00 - 22.00 - подготовка ко сну

22.00 - отход ко сну (5-8 кл.)

23.00 - отход ко сну (9-11 кл.)

В целом, в АОГИ созданы благоприятные, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям материально-технические условия для эффективного осуществления образовательного процесса. Планово и системно проводится работа по укреплению МТБ, поддержке всего оборудования (учебного, демонстрационного и др.) на современном уровне.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

IT-инфраструктура

В течение 2010-2011 учебного года компьютерный парк гимназии перешел на свободное программное обеспечение, продолжилось освоение программы SPSS, Арм-директор. С 2016-2017 учебного года АОГИ подключилась к системе «Сетевой Город. Образование». Это создание открытого информационного пространства для родителей и общественности. По результатам первых социологических исследований, доступ родителя к информации о своём ребёнке улучшает показатели успеваемости в среднем на 12%, посещаемости в среднем на 18%. Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, завуч, ученик, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с

преподавателями и администрацией школы; учащийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями.

Создана общая сетевая папка с доступом для всех пользователей с обменом файлами для всех пользователей, для каждого учителя созданы персональные странички на сайте <http://gimnaga.ru>.

В гимназии используется Интернет – внутренняя локальная сеть, через программу CommFort – клиент-серверная программа, предназначенная для коммуникаций в домашней или корпоративной сети. Функции CommFort: текстовая связь, обмен изображениями, передача файлами, аудио-видео связь. Учителями - предметниками используются электронные образовательные ресурсы КМ-школа, электронные библиотеки, proshkolu.ru, wiki.iteach.ru и т.д. Электронные образовательные ресурсы указаны в приложении №3.

В гимназии создана и функционирует хорошая материально-техническая база, включающая в себя информационно-библиотечный центр, кабинеты информатики (2 каб.); кабинет английского языка, оснащенный 15 компьютерами, лингафонный кабинет, электронную библиотеку (локальная версия); локальную сеть (подключено 68 компьютера к локальной сети и имеют доступ в интернет, скорость до 2-х Мб/с); интернет; беспроводной интернет-wifi; официальный сайт МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат».

С 2012 года АОГИ является окружным центром довузовской подготовки ТУСУР, базовой школой по развитию информационных технологий «Школьного университета» ТУСУР. Учащиеся гимназии с 5-11 класс обучаются по программе «Школьный университет». Данная материально -техническая база позволяет нашим педагогам эффективно использовать возможности информационных технологий и способствует повышению динамики уроков, позволяет разнообразить используемый материал и, в конечном счёте, способствует повышению качества образования.

Эффекты, полученные от внедрения единой информационной образовательной среды (ЕИОС), напрямую отражаются на достижении высокого качества образования, обеспечиваемом Агинской окружной гимназией-интернатом, на существующей атмосфере учреждения, сложившемся укладе жизни. Официальный сайт, гимназическое телевидение, газета «Шанс» гармонично дополняют работу Центра дистанционного обучения, кафедры ИКТ по развитию ЕИОС Агинской окружной гимназии-интерната.

Одной из задач, решение которой обеспечивается кафедрой ИКТ, является обеспечение открытости информации об образовательном процессе АОГИ. Именно открытость учреждения позволяет АОГИ действительно осуществлять политику активного социального партнерства.

Имеющаяся ИТ – структура АОГИ позволила войти в список образовательных организаций края в реализации проектов в рамках мероприятия 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497) в части развития школьных информационно-библиотечных центров. Информационно-библиотечный центр (далее - ИБЦ) АОГИ представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Все созданные условия обеспечивают идею концепции «BYOD» (bring your own device), которые позволяют участникам образовательных отношений принести свой собственный девайс и использовать в образовательных целях. На сегодняшний день в ИБЦ имеется электронная художественная литература.

Фонд библиотеки составляет:

- общий фонд – 14061;
- художественная литература – 3082;
- учебная литература – 10084;
- справочная литература – 263;
- методическая литература – 632.

Количество книг в электронной библиотеке:

- Методический раздел – 62
- Научная литература - 6
- Справочная литература – 76
- Учебная литература - 65
- Художественная литература – 9450
- Медиаресурсы-160 (на дисках и аудиокассетах)

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Электронный ресурс [<http://eureka.net.ru/>]
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Электронный ресурс <http://standart.edu.ru/>
3. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты. Асмолов А.Г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Электронный ресурс <http://standart.edu.ru/>
5. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Электронный ресурс <http://standart.edu.ru/>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Электронный ресурс <http://standart.edu.ru/>