

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Агинская окружная гимназия-интернат»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Агинская
окружная гимназия-
интернат»

Протокол от 22.05.2017 г.
№6

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ «Агинская
окружная гимназия-
интернат»

22.05.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Агинская
окружная гимназия-
интернат»

от 22.05.2017 г. № 63-А
(с изм. от 29.12.2017).

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «АГИНСКАЯ ОКРУЖНАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

(МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» переименовано в МАОУ «Агинская
окружная гимназия-интернат», приказ от 29.12.2017г. №159)

Агинское, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат».....	3
Общая характеристика основной образовательной программы СОО.....	5

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО.....	6
1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	
1.4.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО.....	8
1.4.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.....	10
1.4.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.....	12
1.5. Система оценки результатов освоения ООП СОО	
1.5.1. Общие положения.....	16
1.5.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	25
1.5.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	27

II. Содержательный раздел.....30

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план АОГИ	30
3.2. План внеурочной деятельности	34
3.3. Календарный учебный график	37
3.3. Система условий реализации ООП СОО	
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО.....	38
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	41
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	44
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО.....	44
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО.....	45
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях АОГИ	47
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	47
3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС СОО в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»	48
3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»	51

Приложения

I. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) АОГИ (приложение 1)

1. Цели и задачи Программы развития УУД.
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью.
3. Типовые задачи по формированию УУД.
4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .

7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД.
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД.

II. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение)

III. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования АОГИ (приложение 2)

1. Цель и задачи Программы
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
4. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности
5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов
6. Описание методов и форм профессиональной ориентации
7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей
9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
10. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

IV. Программа коррекционной работы (приложение 3)

1. Цель и задачи программы коррекционной работы с детьми-инвалидами
2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
3. Система комплексного психолого-социального сопровождения детей-инвалидов
4. Планируемые результаты работы с детьми-инвалидами

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» разработана на основе нормативных документов (далее - АОГИ):

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерная программа среднего общего образования (от 28.06.2016г. №2/16-з);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МО, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 28 ноября 2014 г №1002 «О подготовке и введении ФГОС СОО в образовательных организациях Забайкальского края (изменён приказом МО Заб. края от 3 апреля 2015г №357 «О внесении изменений в приказ от 28.11.2018г №1002»);
- Приказ МО, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 19 августа 2016 г № 586 «Об экспериментальном внедрении ФГОС СОО в Забайкальском крае в 2016-2020 годах»;
- Приказ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» №5/1 уд от 12.01.2017г «Об утверждении плана-графика мероприятий ГУ ДПО «ИРО Заб. края» по сопровождению пилотного введения ФГОС СОО в 2017-2020 гг.;
- Устав МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат».

Общая характеристика МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Особенность образовательного процесса в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» обусловлена двумя ключевыми идеями: культурно-исторический контекст гимназического образования и инновационный характер развития.

В культурно-историческом контексте системообразующими компонентами гимназического образования неизменно выделяются: высокое качество образования, акцент на интеллектуальное развитие, гуманитарная направленность, универсальный характер образования.

Инновационный характер развития рассматривается как условие развития и реализации идей гимназического образования в условиях современного общества. Основные инновационные идеи гимназии нашли своё подтверждение в проектах программы развития: «Создание модели гимназии, реализующей проект допрофессионального выявления и подготовки будущих управленцев» (2000-2005) ¹; «Индивидуализация образования в Агинской окружной гимназии»²; «Деятельностное содержание образования как фактор формирования метапредметных умений и навыков учащихся» ³. Инновационный характер образовательной деятельности АОГИ определяется идеями данных проектов: формирование управленческих компетенций, индивидуализация образования, определение деятельностных основ содержания образования, направленного на обеспечение метапредметных результатов.

Таким образом обеспечивается инновационная деятельность, направленная на обновление содержания образования, изменение технологий обучения и воспитания. Идеи указанных проектов задают специфику образованию в АОГИ, способствуют выполнению миссии учреждения. *Миссия Агинской окружной гимназии-интерната* заключается в раскрытии и развитии способностей каждого учащегося, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В 10-11 классах АОГИ продолжается работа в направлении индивидуализации образования. В связи с этим, проектирование данной ООП прежде всего строится с учетом возрастных особенностей, и обучение осуществляется на основе идей деятельностного подхода В.В.Давыдова и системо-мыследеятельностной педагогики Г.П.Щедровицкого, мыследеятельностной педагогики Ю.В.Громыко, системно-деятельностного подхода по ФГОС. Основным новообразованием старшей школы является самоопределение как оформление собственных позиций, идентичности. Созданное образовательное пространство АОГИ должно помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи.

С этой целью на данном уровне обучения в рамках ООП планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками индивидуальных учебных планов (ИУП). Поэтому основным принципом деятельности старшей школы является *индивидуализация образовательного процесса*, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

¹ Батомункеева А.Д., Лига М.Б., Шойдокова Н.Ц. Формирование управленческих компетенций учащихся гимназии. – Чита: ЗабГПУ, 2012. – 128с.

² Индивидуализация образования: из опыта работы Агинской окружной гимназии: сб.статей. – Чита, 2009. – 115с.

³ Метапредметный подход в общем образовании: вопросы реализации/ под ред. Н.Ц.Шойдовой. – Улан-Удэ: НоваПринт, 2014. – 152с.

Общая характеристика основной образовательной программы СОО АОГИ

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» на уровне СОО (10-11 кл.).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа гимназии разработана с учётом особенностей гимназического образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Основная образовательная программа СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся (в том числе этнокультурные), и внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Исходя из особенностей гимназического образования, специфики реализуемых инновационных проектов, миссии АОГИ, **цели** реализации основной образовательной программы СОО АОГИ:

- обеспечение качественного образования, способствующего образовательному, социальному и жизненному самоопределению старшеклассника; формированию осмысленной, деятельной жизненной позиции.

- включение старшеклассника в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного профессионального замысла, сформировать готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **педагогических задач**:

- развитие учащихся на основе обновления содержания образования, использования педагогических технологий, актуализирующих смыслообразование;

- создание условий для самоидентификации обучающегося, выбора собственной индивидуальной образовательной (профессиональной) траектории и социализации через деятельностный принцип организации образовательного процесса;
- организация рефлексии и мыследеятельности. Обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, его социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и профессиональной подготовке;
- подготовка и проведение образовательных событий;
- повышение квалификации педагогов старшей школы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач старшеклассниками:

- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуального учебного плана (ИУП);
- образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, сессии и т.д.).
- выделение сфер своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами; освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности;
- овладение способами коммуникации, ведения дискуссий, обретение опыта публичного выступления;

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы СОО

Основная образовательная программа АОГИ создана на основе следующих **принципов**:

- учёта возрастных особенностей;
- индивидуализации в ходе освоения программы;
- деятельностного, мыследеятельностного подходов к содержанию и организации образовательного процесса;
- принципа исследования и поиска – знания не даются в готовом виде, существенные свойства изучаемого предмета ученики обнаруживают самостоятельно в процессе решения класса различных задач;
- проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся,
- публичности и презентационности оценочных процедур по окончании освоения программы.

Основная образовательная программа СОО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей развития детей 15–17 лет*, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностных ориентаций, мировоззрения;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью, к учебно-профессиональной деятельности.
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с осознанием идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Деятельностный, мыследеятельностный подходы к содержанию образования и организации образовательного процесса предполагают направленность на дальнейшее развитие базовых способностей человека (по мыследеятельностной педагогике), формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, использование технологий, актуализирующих смысловое развитие обучающихся, технологий деятельностного типа и технологий мыследеятельностной педагогики.

Принцип проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся предполагает проживание и переживание необходимой деятельности в трех пространствах: пространстве индивидуального образования; пространстве индивидуального проекта и пространстве социализации. Этому способствуют также реализация профильных и общеразвивающих курсов (сотрудничество с ЗабГУ, Мед.академией), подготовка будущей профессии к на базе ВУЗа, социальные пробы.

Принцип публичности и презентационности оценочных процедур по окончании освоения программы реализуется в процессе учета достижений обучающихся (зимняя и летняя сессии в АОГИ), оценки продуктов деятельности (предзащита и защита индивидуальных учебных проектов, участие в НПК «Шаг в будущее» и др.), систематических процедур внутренней и внешней оценки (входная, полугодовая контрольные работы, ГИА, ВПР).

В соответствии с *системно-деятельностным подходом* процесс функционирования АОГИ рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии); субъектов (педагогов, обучающихся, родителей); материальной базы как средства.

1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; объединения в рамках «Российского движения школьников»); клубы,

образовательные события, социальные практики, систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется ИУП старшеклассника, выбранным профилем (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОГИ основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ООП СОО ориентирована на достижение заданных требованиями ФГОС СОО групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (табл.1, 2, 3).

1.4.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в целом включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Особое место уделяется формированию образования как важной ценности в современном мире.

В связи с этим главным личностным результатом должна стать **способность старшеклассника проектировать и распределять свою образовательную программу**. Эта способность выражается:

- в наличии у старшеклассника образовательного запроса на реализацию своей образовательной программы;
- в наличии своей образовательной задачи;
- в наличии средств (умений, способов) для образования.

Именно наличие этих составляющих позволит старшекласснику реализовать свой потенциал и возможности в любых социально-экономических ситуациях, на любом этапе своей жизни.

Планируемые личностные результаты

Таблица 1

Планируемые результаты	Компоненты	Показатели
Личностные результаты	отношение к себе, к своему здоровью, к познанию себя	– ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; – инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
	отношение к Родине	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	отношение к закону, государству и к гражданскому обществу	гражданственность, гражданская позиция человека, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
	отношения с окружающими людьми	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	отношение к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

	отношение к труду, к сфере социально-экономических отношений	- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
	в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия	– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.4.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Одной из теоретических основ инновационной деятельности АОГИ является мыследеятельностная педагогика, определяющая в качестве метапредметных результатов освоения основной образовательной программы *базовые способности личности* (мышление, коммуникация, рефлексия, понимание, организация деятельности). Выявление соответствия планируемых результатов по ФГОС (УУД) и мыследеятельностной педагогике (способности) позволяет утверждать, что через развитие базовых способностей учащихся способствует формированию универсальных учебных действий (*Таблица соответствия представлена в ООП ООО МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»*).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Таблица 2.

Метапредметные результаты	
1.Регулятивные универсальные учебные действия	• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

	• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

Цель базового уровня - ориентация на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Цель углублённого уровня - ориентация на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Таблица 3

**Планируемые предметные результаты
(на базовом и углублённом уровне)**

Результаты базового уровня	Результаты углубленного уровня
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.	– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Конкретные предметные образовательные результаты описаны в рабочих предметных программах, которые являются приложением к данной основной образовательной программе.

Предметные результаты *базового уровня*, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на *углубленном уровне*. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся (табл.4):

Таблица сопоставления базового и углублённого уровней (по Примерной ОП СОО)

Предмет	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	<u>Выпускник на базовом уровне</u> <u>получит возможность</u> <u>научиться</u>	Выпускник на <u>углубленном</u> уровне <u>научится</u>	<u>Выпускник на</u> <u>углубленном уровне</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u>
Русский язык	–использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; –использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; –создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); –выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; –подбирать и использовать языковые средства в	– <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> – <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>иметь представление об</i>	–воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; –рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; –распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; –анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; –комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); –отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –использовать синонимические ресурсы русского языка для более	–<i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> –<i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> –<i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> –<i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> –<i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского</i>

зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных	<i>историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> – <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> – <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> – <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и</i>	точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	языка; – <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> – <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> – <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> – <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> – <i>использовать языковые средства с учетом вариативности</i>
---	--	---	---

	источников и переводить ее в текстовый формат; –преобразовывать текст в другие виды передачи информации; –выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; –соблюдать культуру публичной речи; –соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; –оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; –использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	<i>делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> – <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>	–соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; –соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; –осуществлять речевой самоконтроль; –совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	<i>современного русского языка;</i> –<i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> –<i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> –<i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
--	--	---	---	---

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в АОГИ

1.5.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» проводится в соответствии со статьями 28, 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе ряда локальных нормативных актов о системе оценивания в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования. МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»;
- «Положение о внутришкольном контроле в АОГИ»
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в АОГИ»;
- «Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации АОГИ».

Данные документы размещены на сайте школы в разделе «Нормативно-правовая база» и доступны для ознакомления всеми участниками образовательного процесса.

Цель ВСОКО АОГИ - получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в АОГИ в соответствии с требованиями ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся (как основа их итоговой аттестации);
2. оценка результатов деятельности образовательной организации (как основа аккредитационных процедур).
3. оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объекты оценки, параметры оценки качества образования, индикаторы, методы измерения, периодичность измерения, формы представления отражены в таблице (Направления оценочной деятельности и объекты мониторинга в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»:

Направления оценочной деятельности и объекты мониторинга в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Объекты мониторинга	Параметры оценки качества образования	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность измерения	Форма представления управленческих решений	Ответственные
1. Качество образовательной деятельности						
Содержание образования	Соответствие требованиям ФГОС общего образования ООП. Соответствие требованиям ФГОС общего образования рабочих программ учебных предметов, РП по направлениям дополнительного образования. Наличие программы формирования и развития УУД. Наличие индивидуальных учебных планов учащихся.	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО; Доля индивидуальных учебных планов	Экспертная оценка	По завершении разработки ОП и после внесения изменений в ОП. 1 раз в год (июнь или август)	Педагогический совет (протокол) Заседания методических объединений (протокол)	Зам.дир. по УВР, НМР, ВР Рук. МО
Организация образовательной деятельности	Результативность деятельности гимназии согласно Программе развития	наличие оценки выполнения показателей Программы развития;	Экспертная оценка	Ежегодно в процессе самообследования	Педагогический совет (протокол) Публичный доклад	Администрация Учителя Пед.работники
	Профессиональная компетентность	-результативность педагогической, научно-методической деятельности; - отношение к инновационной работе; - ИКТ-компетентность; - качество уроков; -владение педагогическими технологиями, методами и приемами обучения;	Участие в профессиональных конкурсах. Анализ уроков	ежегодно	Информационная справка «Индивидуальный отчет педагога» Публичный доклад	Зам.дир. по УВР, НМР, ВР Рук. МО

		- самообразование				
	Качество воспитательного процесса, включая классное руководство	- наличие и функционирование воспитательной системы в гимназии; - охват обучающихся внеурочной и внеучебной деятельностью в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и потребностями; - наличие детского самоуправления	Экспертная оценка Расчёт	1 раз в год	Информационная справка Публичный доклад	Зам.дир. по УВР, ВР Кл.рук.
	Обеспечение инновационной деятельности в АОГИ	- наличие договоров и совместных планов работы; - практическая значимость и результативность инновационных процессов	диагностика	1 раз в год	Педагогический совет (протокол) Публичный доклад	Зам.дир. НМР, УВР, ВР Рук.МО
	Результативность подготовки учащихся к ГИА	Доля обучающихся, показывающих высокие баллы Доля учащихся с низкими результатами	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	Информационная справка Публичный доклад	директор зам.дир. УВР Педагог-психолог
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных состязаниях	расчёт	1 раз в год	Информационная справка Стимулирование	Зам.дир. УВР, НМР, ВР Рук.МАН

					Публичный доклад	
	Удовлетворенность обучающихся и родителей инновационным образовательным процессом	Доля родителей, удовлетворённых образовательным процессом,	Выборочный опрос родителей	Ежегодно (сентябрь, январь)	Административное совещание	Зам.дир УВР, НМР, ВР сихолог соц.педаг. кл.рук.
2. Качество образовательных достижений (результатов) обучающихся						
Оценка образовательных достижений (результатов)	Предметные результаты. Уровень обученности и качества по учебным предметам (предметные результаты)	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	Экспертная оценка	По четвертям, за год	Информационная справка	Зам.дир. УВР
	Метапредметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости базовых способностей, УУД	Диагностическая работа Наблюдение Расчёт	1 раз в год	Анализ Педагогический совет	Зам.дир. НМР
	Личностные результаты	Доля учащихся с высоким уровнем воспитанности, высокими показателями личностных характеристик	Диагностика, наблюдение	1 раз в год	Информационная справка Публичный доклад	Зам.дир. по ВР Психолог Кл.рук.
	Результаты ГИА-9, ГИА-11 (предметные результаты)	Доля учащихся, демонстрирующих высокие баллы	Внешняя оценка	Один раз в год	Аналитическая справка Пед.совет (протокол) Публичный доклад	Зам.дир. УВР

	Результаты внутренней экспертизы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы.	Пробные экзамены	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка	Зам.дир. УВР
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля выпускников, поступивших в вузы.	опрос	1 раз в год (сентябрь)	Информационная карта	Зам.дир. УВР
	Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО)	Доля обучающихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешняя оценка	По графику	Информационно-аналитическая справка	Зам.дир. УВР
	Мониторинг участия в предметных олимпиадах	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, имеющих призовые места	расчёт	1 раз в год	Анализ Публичный доклад	Зам.дир. УВР
	Работа Малой академии наук АОГИ	Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью	расчёт	1 раз в год	Анализ Публичный доклад	Рук.МАН
	Учёт внеучебных достижений (спортивных, творческих и др.)	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня от общего количества	расчёт	1 раз в год	Информационная справка Публичный доклад	Зам.дир ВР
	Здоровье обучающихся	снижение заболеваемости, профилактика травматизма	диагностика	В течение года	Педагогический совет (протокол)	Соц.педагог, мед.работник
	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Отсутствие жалоб, внесение предложений по улучшению качества образования	опрос	1 раз в год	Педагогический совет (протокол)	Зам.дир УВР, НМР, ВР, Психолог Кл.рук.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (процесс)						
Нормативно-правовое	Наличие документов, регламентирующих ВСОКО	Соответствие Федеральным, региональным и муниципальным	Внутренняя и внешняя	По мере необходимости	Педагогический совет	Директор

сопровождение		документам по качеству образования. Своевременное прохождение аттестации и лицензирования.	оценка		(протокол)	
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; -плотности учебной работы на уроках; -периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся; - объёма домашних заданий.	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	наблюдение	ежедневно	Административное совещание Публичный доклад	Директор АХЧ Зав.каб.
Материально-технические условия	Выход в интернет Обеспеченность учебниками Учебное оборудование Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления. Техническое состояние аварийных выходов,	Да/нет Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%. Да/нет Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям.	Наблюдение	Ежегодно 2 раза в год (август, январь)	Административное совещание Публичный доклад	Директор АХЧ За.каб.

	подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности					
Кадровые и условия	- квалификация педагога; - прохождение аттестации; - профессиональные достижения	- Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку (110ч). - Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности. - Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.	расчёт	Ежегодно (сентябрь)	Административное совещание Публичный доклад	Директор Зам.дир УВР НМР, ВР
Финансовые условия	- смета по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивность ее использования; - управленческие решения, принятые по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности гимназии вышестоящими и другими организациями; - целевое использование средств; - наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остаётся на прежнем уровне или увеличивается. Доля средств, израсходованных на приобретение, обновление, ремонт и т.д.	расчёт	В течение года	Административное совещание Публичный доклад	Директор бухгалтер

	услугам					
Учебно-методические, информационно-методические условия	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников. Оснащенность справочной, учебно-методической литературой. Подключение к сети интернет.	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников; Увеличение количества справочной, художественной и иной литературы; Свободный доступ к сети интернет	Экспертная оценка	1 раз в год (май)	Заседания методических объединений (протокол) Публичный доклад	Зам.дир. УВР, НМР Библиотекарь, зав.каф. ИКТ
Социально-психологические условия	- обеспеченность медицинским сопровождением; - охват горячим питанием; - обеспеченность гарантированной психологической помощи в проблемных случаях - соблюдение требований СанПин	Отсутствие правонарушений Определение категории и количества детей, нуждающихся в бесплатном питании Оказание социальной поддержки	Экспертная оценка	В течение года	Информационная справка	Соц.педагог Психолог Зав.столовой

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации и также процедур внешней оценки (табл.5).

Таблица 5

Оценка образовательных достижений обучающихся

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация (ГИА)
Текущая, тематическая оценка	Национальное исследование качества образования (НИКО)
Полугодовая диагностика	
Портфолио	Всероссийские проверочные работы
Внутренний мониторинг образовательных достижений (базовых способностей)	Мониторинговые исследования муницип. регионального и федерального уровней
Промежуточная аттестация	Мониторинговые исследования по модели РП
Событийный формат оценки метапредметных результатов	

Оценка результатов деятельности АОГИ отражается в отчёте по итогам самообследования.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» реализует **комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

1.5.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной деятельности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В рамках ВСОКО могут изучаться процедуры разработки портфолио учащихся, подготовки индивидуальных характеристик, проведения диагностических процедур.

Во внутреннем мониторинге гимназии используется оценка сформированности отдельных личностных результатов на основе разных процедур:

Методики
Соблюдение норм и правил, принятых в АОГИ; Конкурс среди классов «Самый лучший класс»; Диагностические исследования уровня воспитанности, уровня развития классных коллективов; Занятость во внеурочное время в системе дополнительного образования; Церемония награждения «Ученик года», «Учитель года».

Оценкой определенной группы личностных результатов обучающихся может стать: участие в концерте, выступление, презентация, участие в акции, образовательном событии и т.д. – т.е. опыт действия. Отчет о таких событиях в виде фотографий, грамот, благодарностей, отзывов на работу (исследовательскую, проектную) представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга и внешнего. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. П.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- базовых способностей (понимание, коммуникация, организация действия, мышление, рефлексия);
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка *предметных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Средством оценки планируемых результатов выступают *учебные задания*, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), *комплексные задания*, ориентированные на проверку целого комплекса умений; *компетентностно-ориентированные задания*, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений (табл.6).

Таблица 6

Внутренний мониторинг предметных результатов обучающихся

Оценочные процедуры	Инструментарий
Стартовая диагностика (входной мониторинг)	Контрольная работа в начале года (сентябрь-октябрь)
Полугодовая диагностика	Контрольная работа (5-8 кл), зимняя сессия (10-11 кл.)
Текущее оценивание	Контрольная работа, тестовая работа, зачёт, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и т.д. (согласно рабочей программе учителя)
Промежуточная аттестация	Стандартизированные контрольно-измерительные материалы, разработанные в АОГИ в соответствии с ФГОС СОО, Примерной ОП СОО, демоверсиями КИМов ГИА, ВПР

Все оценочные средства для текущего (тематического) контроля находятся в поле ответственности учителя: подбор (разработка), оформление, использование, интерпретация результатов.

При оформлении оценочных средств для текущего (тематического) контроля должны быть зафиксированы цель и критерии оценивания (в рабочей программе, плане урока, паспорте ОС).

Для проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки АОГИ вправе использовать, как готовые КИМ, соответствующие рабочей программе по учебному предмету (курсу), так и КИМ, разработанные самостоятельно в АОГИ на основе утверждённого Положения о фонде оценочных средств (ФОС).

Все КИМы для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) должны проходить внутреннюю (по возможности внешнюю) экспертизу качества оценочного средства. Экспертиза ОС проводится с целью установления соответствий: - планируемым результатам ООП соответствующего уровня общего образования; - планируемым результатам в рабочей программе по учебному предмету; - целям и задачам системы оценки ОО.

Экспертами могут выступать учителя первой и высшей квалификационной категорий АОГИ, специалисты ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы», ИРО Забайкальского края.

1.5.3 Организация и содержание оценочных процедур

Контрольно-оценочные процедуры в АОГИ

- мониторинг предметных результатов (обученность и качество обученности по классам в ходе входного контроля, текущего, тематического, полугодического, итогового);
- мониторинг результатов ГИА;
- мероприятия внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- мониторинг образовательных достижений обучающихся учебных и внеучебных («Портфолио»);
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников;
- самоанализ педагогами гимназии результативности своей деятельности («Индивидуальный отчёт»);
- социологический мониторинг (уровень удовлетворенности качеством преподавания, социальный паспорт семьи, динамика летнего отдыха детей, поступление выпускников гимназии, мониторинг детей, находящихся под опекой и т.д.);
- психологический мониторинг (диагностика уровня тревожности, уровня готовности к обучению, уровня сформированности классного коллектива, уровня творческих способностей и интеллектуального развития и т.д.);

- диагностика общего уровня духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся гимназии, уровня воспитанности и т.д.;
- медицинские обследования школьников (динамика заболеваний учащихся, организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения, результаты медицинских осмотров;
- паспортизация учебных кабинетов гимназии.

Оценочные процедуры в АОГИ в рамках ВСОКО должны проводиться в течение учебного года и результаты должны обобщаться на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая диагностика (входной мониторинг) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования *стандартизированных измерительных материалов* критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. (Примерная ООП СОО, с.189: *«В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения*

учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня»).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОГИ.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется перед специально организованной комиссией гимназии или на гимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

Содержание образования на уровне старшей школы в урочной и внеурочной деятельности должно представляться как система личностно значимых учебных проблем или познавательных задач. Учебный материал должен предстать перед обучающимся в такой форме, которая обеспечила бы активный и самостоятельный характер его деятельности, позволила бы выработать свое мировоззрение и систему ценностей. Главными в обучении становятся не знания, а способы осуществления деятельности для открытия этих знаний и применения.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего образования и включает в себя 5 блоков, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: Программа развития универсальных учебных действий, Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, Программы внеурочной деятельности, Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, Программа коррекционной работы (*см. приложения*).

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

1. Учебный план 10, 11 классов

В соответствии с Приказами МО Забайкальского края от 28 ноября 2014г №1002 «О подготовке и введении ФГОС СОО в образовательных организациях Забайкальского края», от 19 августа 2016 г. № 586 «Об экспериментальном внедрении ФГОС СОО в Забайкальском крае в 2016-2020 годах» в экспериментальном режиме в АОГИ с 1 сентября 2015г реализуется ФГОС СОО.

Учебный план МАОУ «Агинская окружная Гимназия-интернат» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Начиная с 2005-2006 уч.г., в гимназии-интернате в 10-11 классах обучаются по индивидуальному учебному плану, составленному совместно с учителями-предметниками и родителями. На уровне среднего общего образования профильное обучение организуется через школу индивидуального профиля (или мультипрофильное обучение) по разработанному

инновационному проекту «Индивидуализация образования в АОГ», принятой на расширенном заседании выездной коллегии комитета образования администрации Агинского Бурятского автономного округа 26 мая 2005г. Школа индивидуального профиля предполагает углублённое обучение учащихся в малых группах в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений. В соответствии с увеличением или уменьшением выбора обучающимися предмета на углублённом или базовом уровне, формируется количество групп.

В соответствии с ФГОС СОО учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение. По классам (годам) обучения (в ред. Приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1645). Забайкальский край является регионом с компактным проживанием коренных этносов, поэтому наряду с русским языком изучаются родной (бурятский) язык и литература как обязательный предмет в объёме 1ч (10-11кл), русский родной язык – 1ч. По ФГОС СОО бурятский язык входит в число обязательных предметных областей - «Родной язык и литература».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей.
- дополнительных учебных предметов и курсов по выбору в соответствии со спецификой выбранного индивидуального профиля:
 - образовательные мастерские – 6ч (1ч по выбору)
 - черчение – 1ч (по выбору)
 - индивидуальный учебный проект (ИУП) – 1ч

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. История (или «Россия в мире»)
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
8. Астрономия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

Обязательные предметные области	Учебные предметы / уровни изучения (выделены общие предметы для включения во все УП)
---------------------------------	---

«Русский язык и литература»	Русский язык (Б,У) Литература (Б,У)
«Родной язык и родная литература»	Родной язык (Б,У) Родная литература (Б,У)
«Иностранные языки»	Иностранный язык (Б,У) Второй иностранный язык (Б, У)
«Общественные науки»	История (Б,У) География (Б,У) Экономика (Б,У) Право (Б,У) Обществознание (Б) Россия в мире (Б)
«Математика и информатика»	Математика (Б,У) Информатика (Б,У)
«Естественные науки»	Физика (Б,У) Астрономия (Б) Химия (Б,У) Биология (Б,У) Естествознание (Б)
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	Физическая культура (Б) Экология (Б) Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

В соответствии с ФГОС по учебному плану АОГИ предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих 11 (12) учебных предметов, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области на базовом или углубленном уровне (в том числе общие для включения в ИУП предметы), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

УП обеспечивает реализацию мультипрофильного обучения, с учётом естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план для 10-11 классов

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Предметная область	Учебный предмет Базовый уровень	Кол-во часов	Учебный предмет Углублённый уровень	Кол-во часов
--------------------	------------------------------------	--------------	--	--------------

Учебные предметы для изучения на базовом или углублённом уровне (в расчёте на 34 учебные недели на 2 года обучения)				
Русский язык и литература	Русский язык*	-	Русский язык*	3 (204)
	Литература*	3 (204)	Литература*	6 (408)
Родной язык и родная литература	Бурятская литература* //русский родной язык	1 (68)	Бурятская литература* //русский родной язык	-
Иностранные языки	Английский язык*	3 (204)	Английский язык*	6 (408)
	2-й иностр.яз. (кит.)	2 (136)	2-й иностр.яз. (кит.)	-
Общественные науки	История*	2 (136)	История*	4 (272)
	Обществознание	2 (136)	Обществознание	-
	Право	-	Право	2 (136)
	Экономика	-	Экономика	2 (136)
	География	1 (68)	География	-
Математика и информатика	Математика*	5 (340)	Математика*	6 (408)
	Информатика	-	Информатика	4 (272)
Естественные науки	Физика	2 (136)	Физика	5 (340)
	Астрономия	1 (68)	Астрономия	-
	Биология	1 (68)	Биология	3 (204)
	Химия	1 (68)	Химия	3 (204)
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура*	3 (204)	Физическая культура*	-
	ОБЖ*	1 (68)	ОБЖ**	-
2170/ 2590				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся				
Индивидуальный учебный проект		2		
Образовательные мастерские		12		
Черчение		2		

* Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классах

класс	Наименование курса	Часовая нагрузка	Итого
10-11 кл.	Индивидуальный учебный проект	1	2
10-11 кл.	Образовательные мастерские: 1. естественно-научный (Бондаревич Е.А. – ЧГМА) 2. гуманитарный (Бурменская Д.Б. - ЗабГУ) 3. социально-экономический (Войцук Ю. В. - ЗабГУ) 4. технологический (Мареев П.В. - ЗабКЛИ) 5. универсальный (Дашидондоков Ж.М.)	6	12

	6. искусствоведческий (Шойдокова Н.Ц.)		
ИТОГО			14ч

2. План внеурочной деятельности МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы СОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (многопрофильный лагерь с дневным пребыванием на базе АОГИ, палаточный лагерь на базе озера Ножий, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Экскурсии; | 6. Соревнования; |
| 2. Клубы; | 7. Конкурсы; |
| 3. Секции; | 8. Фестивали; |
| 4. Конференции; | 9. Поисковые и научные исследования; |
| 5. Олимпиады; | 10. Социальные практики. |

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление деятельности	Наименование ОП	Кол-во часов	Вид внеучебной деятельности	Формы достижения результата	Руководитель	Финансирование
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп»	5 ч	Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования, турниры, первенства, акции	учитель физкультуры Аюшиев Г.Ц., Цыбенков З.Б.	бесплатно
духовно-нравственное	«Субботний гость»	1ч	Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, диспуты	Батомункин Б.Б., общественная организация «Алтан Жаса»	бесплатно
социальное	Гимназический вестник «Шанс»	2 ч	Социальное творчество	Выпуск школьной газеты, видеороликов	Жамсаранова С.Б.	ПДО
	Телестудия «Гимназия АРТ»	2 ч			Козулин А.Н.	ПДО
	КВН «Фараоны»	2ч	Игровая деятельность	Этюды, выступления на конкурсах	Рабжирова Н.Ж.	ПДО
	Международный клуб ЮНЕСКО «Эйдос»	2 ч	Социально-значимая деятельность	Международные переговорные площадки, соцпроекты, соц практика, волонт. деятельность	Санжитова Н.Д.	ПДО
общеинтеллектуальное	Малая Академия Наук	2ч	Исследовательская деятельность	Конференции	Цыжипова Н.В.	ПДО
общекультурное	«Булжамуур» (ОБНИ)	2ч	Художественное творчество	Выставки, фестивали, конкурсы, отчётное выступление, культурные проекты	Балданова Д.Х.	ПДО
	«В ритме танца» (хореография)	2 ч			Лхамаева Д.Б.	ПДО
	«Музыкальная шкатулка»(вокал)	2 ч			Батоева Ж.Б.	ПДО

3. Календарный учебный график для среднего общего образования МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Календарный учебный график⁴ реализации ООП СОО Агинской окружной гимназии-интернат составлен с учётом:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) ;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821–10);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НО, ОО и СО образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015);
- мнений участников образовательных отношений;
- системы организации учебного года (четвертная, полугодовая);
- региональных и этнокультурных традиций;
- мероприятий учреждений культуры Агинского Бурятского округа, региона.

3.1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019г.

Дата окончания учебного года:

- 10-е классы - 25 мая 2018 года;
- 11-е классы - 25 мая 2018 года.

Продолжительность учебного года:

- 10-е классы - 34 недели;
- 11-е классы – 34 недели.

3.2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность каникул, праздничных дней и выходных дней

Четверть	Дата		Количество учебных недель	Каникулы
	Начало	Окончание		
I четверть	02.09.2019	26.10.2019	8	27.10.2019 – 03.11.2019 8 дней

⁴ Календарный учебный график может быть изменён из-за праздников, выходных дней, карантина, неблагоприятных условий согласно порядку, установленному АОГИ, и с учетом производственного календаря.

II четверть	05.11.2019	28.12.2019	8	29.12.2019 – 12.01.2020 15 дней
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10	22.03.2020 - 29.03.2020 8 дней
IV четверть	30.03.2020	23.05.2020 (9,11кл) 25.05.20 (5-8,10 кл)	8	Летние каникулы
ИТОГО	-	-	34	31

3.3 Режим работы МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

3.4. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30 – 09.15	10 минут
2-й	09.25 – 10.10	20 минут
3-й	10.30 -11.15	20 минут
4-й	11.35 – 12.20	20 минут
5-й	12.40 -13.25	10 минут
6-й	13.35 – 14.20	5 минут
7-й	14.25– 15.10	-

3.5 Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-х классах осуществляется в конце I и II полугодия в форме диагностических работ, стандартизированных КИМ по учебным предметам учебного плана.

IV. Система условий реализации основной образовательной программы

4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности АОГИ педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (табл.1, 2).

Уровень квалификации учителей АОГИ соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования)» по соответствующей должности.

Таблица 1

Квалификационная категория учителей МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Квалификационная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников	62	55	58	56
Высшая квалификационная категория	18	17	16	18
Первая квалификационная категория	18	24	23	24
Соответствие занимаемой должности	7	5	11	6
Нет категории	19	9	11	10

Таблица 2

Общая информация о педагогических работниках АОГИ, реализующих основную образовательную программу

№	Показатель	Количество
1	Заслуженный учитель РФ	2
2	Отличник народного просвещения РСФСР	2
3	Почётный работник общего образования РФ	16
4	Победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (федеральный уровень)	18
5	Победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (региональный уровень)	3
6	Участники Всероссийского конкурса «Учитель года России»	2
7	Конкурс «Лучший по профессии»	2
8	Призёры краевого конкурса «Лучший медиа-педагог»	5
9	Кандидаты наук	3
10	Аспиранты	1
11	Имеют сертификат «Учитель-методист»	4
12	«Учитель профильной школы»	5
13	Авторы учебников («Буряад хэлэн» для 5, 6,7 классов)	2

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников АОГИ

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение эффективности и качества труда педагогических работников обеспечивается методической службой гимназии-интерната. Инновационный контекст развития АОГИ обуславливает непрерывное обучение в сотрудничестве. Особенностью такого сотрудничества стали временные творческие группы, которые выходят за рамки методических объединений. Творческие группы формируются по мере реализации «Программы развития УУД».

– Дополнительным фактором непрерывности самообразования и саморазвития учителей гимназии является обеспечение работы АОГИ как стажировочной площадки Агинского ИПКРО, мероприятий ФЦПРО и т.д. Ежегодно на базе гимназии проводятся стажировки учителей округа. Учителя гимназии проводят мастер-классы, круглые столы, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

С 2015г методической службой гимназии проводятся мероприятия, способствующие достижению всеми педагогами требований «Профессионального стандарта педагога». Разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов, индивидуальные отчёты по каждому учебному году позволяют проводить *мониторинговые исследования профессиональных компетенций учителя* АОГИ:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается **оценка качества и результативности деятельности педагогических работников** с целью коррекции деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

4.2.1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

Таблица 3

Формы организации образовательной деятельности

на уровне ООО	на уровне СОО
✓ учебное сотрудничество ✓ совместная деятельность ✓ групповая игра ✓ дискуссия ✓ тренинги ✓ разновозрастное сотрудничество ✓ освоение культуры аргументации ✓ рефлексия ✓ педагогическое общение ✓ информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.	✓ учебное групповое сотрудничество ✓ проектно-исследовательская деятельность ✓ ролевая игра ✓ дискуссии ✓ тренинги ✓ практики ✓ конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

4.2.2 Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся 10-11 классах (табл.4).

Основные черты ранней юности (16-17 лет)

Социальная ситуация развития	Первоначальное определение своего места в жизни, жизненных целей, планов, перспектив, проектирование программы их достижения. Сохранение психологической зависимости от социального окружения
Ведущая деятельность	Первичное профессиональное самоопределение. Учебно – профессиональная деятельность.
Характер общения	Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми. Дружеские, интимные отношения со сверстниками и лицами противоположного пола. Любовь.
Базовая потребность	В профессиональном и личностном самоопределении.
Психологические новообразования	Психологическая готовность к самоопределению, профессиональное и личностное самоопределение, дифференцированность способностей. Устремленность в будущее, собственное мировоззрение, стабилизация качеств личности. Жизненные планы, устойчивое самосознание, идентичность, Внутренняя позиция мужчины (женщины), развитие высших чувств (интеллектуальных, нравственных, эстетических), становление системы ценностно-смысловых ориентаций

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

4.2.3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания
- консультации психолога, педагогов, классных руководителей
- презентации классов
- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях.

4.2.4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АОГИ относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

4.2.5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Диверсификация - расширение, разнообразие.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*:

1. индивидуальное
2. групповое
3. на уровне класса
4. на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

4.2.6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО Агинской окружной гимназии-интерната осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг, в соответствии с требованиями ФГОС.

МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» обеспечивает общедоступное бесплатное основное общее и среднее образование, оздоровление и отдых детей в каникулярное время, оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, содержание, обучение и воспитание обучающихся в гимназии-интернате.

Муниципальное задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Показатели, характеризующие материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО АОГИ, заключаются в наличии:

- учебного корпуса гимназии;
- здания интерната (на 86 детей) с 11 секциями по 2-3 комнаты (всего 29 комнат);
- помещений для изучения обязательных предметов и внеурочных мероприятий:

№	наименование	количество
1	Учебные кабинеты	28
2	Ученические мастерские	2
3	Кабинет хореографии	1
4	Спортивный зал	1
5	Актный зал на 200 мест	1
6	Спортивная площадка	1
7	Информационно-библиотечный центр	1
8	Комната для самостоятельной работы в интернате	1

- столовой в гимназии (на 186 мест) и интернате (на 86 человек);
- медицинского кабинета ;
- стоматологического кабинета;
- зоны отдыха, зимнего сада;
- медицинского изолятора в интернате ;
- бытовых помещений (прачечная, гладильная и др.) в интернате.

Учебные кабинеты гимназии оборудованы рабочим местом учителя и ученика. Все кабинеты связаны единой локальной сетью, обеспечен выход в интернет, беспроводной интернет Wi-Fi.

В гимназии-интернате соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям и организации образовательного процесса, в т.ч. требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму; пожарной и электро- безопасности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование с использованием образовательной робототехники;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных инструментов;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся и педагогических работников.

4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО в гимназии обеспечиваются информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих

обучение в современной информационно-образовательной среде.

Аппаратной основой информационной образовательной среды в АОГИ стала локальная сеть (программа CommFort - клиент-серверная программа), которая обеспечивает удаленный доступ и к компьютерам, и к периферийным устройствам. Наличие сети позволяет организовать хранение необходимых данных на одном носителе и использовать их одновременно из различных учебных кабинетов.

Качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности позволяет предоставлять комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Каждый учитель и ученик гимназии, в том числе и родители учащихся, имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Гимназия снабжена компьютерной техникой в достаточном объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. Помимо компьютеров имеются другие технические устройства для наиболее эффективного использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе - принтеры, сканеры, проекторы и др.

Официальный сайт АОГИ, гимназическое телевидение, газета «Шанс» гармонично дополняют работу кафедры ИКТ по развитию единой информационной образовательной среды.

АОГИ входит в список образовательных организаций края, участвующих в реализации проектов ФЦПРО на 2016-2020 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497) в части развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ). Созданные условия (равноправный, открытый доступ к источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, цифровым коллекциям) способствуют достижению идеи «BYORD» (bring your own device), позволяют приносить своё собственный гаджет и использовать в образовательных целях. На сегодняшний день в ИБЦ имеется электронная художественная литература.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Гимназия имеет достаточную учебно-методическую обеспеченность для реализации основной образовательной программы СОО. Библиотечный фонд укомплектован учебниками, необходимыми для обеспечения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Федеральным перечнем.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с

реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, в АОГИ обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней локальной сети, внешней глобальной сети интернет.

4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях АОГИ в соответствии с основной образовательной программой СОО

С целью учета требований ФГОС СОО, реализации основной образовательной программы СОО необходимо:

1) Определить изменения:

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- в использовании педагогических технологий: эффективное применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

2) Обеспечить изменения:

- в условиях реализации образовательных программ: материальное и программное дооснащение образовательного процесса;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки результатов. Создание системы оптимальной и объективной оценки качества образования на уровне СОО;
- повысить эффективность управления: активизация государственно-общественного управления гимназией и укрепление, расширение связей с социальными структурами, способствующими развитию гимназии как открытой образовательной системы. Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.

3) Прохождение курсовой подготовки по ФГОС СОО учителей.

5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий	Механизмы достижения
Нормативное обеспечение	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФЗ (ст. 28, 30 ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС СОО
Кадровые условия	Прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с перспективным графиком
	Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам в соответствии с планом-графиком повышения квалификации
	Ежегодный анализ методической работы в АОГИ и корректировка плана методической работы
	Проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций
Материально-технические условия	Пополнение фонда Информационно-библиотечного центра.

	Создание условий для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений (в зависимости от финансирования)
	Приобретение цифрового, интерактивного оборудования
	Соблюдение необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечение возможности безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.
Информационно-методические условия	Размещение на официальном сайте материалов по образовательной деятельности АОГИ. Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).
Финансовые условия	Определение необходимого объема расходов

6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС СОО в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017г
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В теч.года
	3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 25.05.2017г
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Сентябрь 2017г

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 25.05.2017г
	6. Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	До 25.05.2017г
	7. Доработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	В теч.года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов.	
III. Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Создать рабочую группу в составе администрации и педагогов, чтобы организовать переход на ФГОС среднего общего образования	Апрель-сентябрь 2017г
	2.Организовать изучение ФГОС среднего общего образования членами рабочей группы и педагогическим коллективом АОГИ. Сформировать пакет нормативно-правовых документов, которые регламентируют реализацию ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2017г
	3.Принять участие в проведении мониторинговых исследований: *мониторинг готовности АОГИ к введению ФГОС СОО; *мониторинг удовлетворённости субъектов образовательных отношений; *Мониторинг результатов ИГА выпускников	До 25.05.2017
		ежегодно
	4. Обеспечение организации стажировочных мероприятий на базе АОГИ	Июнь-август 2017г
	5.Участие в вебинарах по проблемам реализации ФГОС СОО	В течение всего периода по графику
	6. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017г
	7.Обобщение опыта работы педагогов по апробации ФГОС СОО	2017-2018гг
	8.Участие в формировании «электронной методической копилки» по тематике: -разработки рабочих программ по предметам;	

	-современный урок в условиях ФГОС СОО; -организация профильного обучения; -учебный план старшей школы; -реализация индивидуальных планов обучающихся		
	9.Участие в формировании банка данных КИМ		
	10.Участие в краевых конкурсах:	- конкурс ООП СОО	Декабрь 2018г
		- конкурс рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Март 2018г
		-конкурс «Современный урок в условиях введения ФГОС »	Апрель-сентябрь 2018г
		-конкурс моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности.	Май-сентябрь 2018г
11.Участие в межрегиональной НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС ОО: модернизация содержания и технологий обучения»		21-22 сентября 2017г	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	2017-2020гг.	
	2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации для реализации ФГОС СОО	В течение всего периода (по графику)	
	3. Составить план ПК и ПП	До 30 июля 2017г	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС СОО	постоянно	
	2. Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО		
	3.Наличие в Публичном отчете АОГИ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС	ежегодно	
	4.Подготовка отчёта о результатах работы АОГИ, обсуждение перспектив и задач по эффективному внедрению ФГОС СОО	Ежегодно, август-сентябрь	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	декабрь	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года	

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля
Кадровые условия
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
2. Выполнение плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
Психолого-педагогические условия
1. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе
2. Работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Психологическое просвещение обучающихся
3. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: • дифференциация и индивидуализация обучения; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.
4. Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений
Финансовые условия
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН
3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
Информационно-методические условия
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников: • по организации работы над индивидуальным учебным проектом обучающегося; • по организации текущей, итоговой оценки достижения планируемых результатов;
4. Наличие в Публичном отчете АОГИ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС