

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Агинская окружная гимназия-интернат

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета гимназии
№ 6 от «22» мая 2017 г.



Директор МАОУ «Агинская окружная
гимназия-интернат»

Жамьянов Б.Б.

Приказ № 159 от «29» декабря 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
МАОУ «АГИНСКАЯ ОКРУЖНАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

п. Агинское

ПОЛОЖЕНИЕ
о службе сопровождения
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

1. Общие положения

1.1. Служба сопровождения - структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Агинская окружная гимназия-интернат» (в дальнейшем Агинская окружная гимназия-интернат).

1.2. В состав службы сопровождения входят педагог-психолог, социальный педагог.

1.3. В своей деятельности служба сопровождения руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», международными актами Конвенции о правах детей в области защиты прав детей и молодежи, Приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999г №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», Приказом Министерства образования Российской Федерации и Госкомвуза РФ от 31 августа 1995 г. № 4463/1268 по согласованию с Министерством труда России от 17 августа 1995 года № 46 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 14 декабря 1995 г. № 622/1646 по согласованию с Министерством труда РФ (Постановление от 22 ноября 1995 г. № 65), регламентирующем деятельность социального педагога, Уставом Агинской окружной гимназии-интерната, настоящим Положением.

1.4. Должность психолога вводится на основании инструктивного письма Государственного комитета РФ по народному образованию от 27. 04. 89г. № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» в пределах утвержденного фонда заработной платы.

1.5. Психолог утверждается из числа специалистов, имеющих высшее образование и опыт работы в возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования, прошедший специальную подготовку (переподготовку) для получения соответствующей квалификации.

1.6. Психолог в своей практической деятельности реализует диагностическое, профилактическое, развивающее, коррекционное и другие направления в организации психологической службы учебного заведения.

1.7. Цель работы педагога-психолога – оказание своевременной психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и самоопределения.

1.8. Деятельность социального педагога ставит своей целью защиту и охрану прав учащихся Агинской окружной гимназии - интернат.

1.9. Социальный педагог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией Агинской окружной гимназии-интернат. Необходимым условием эффективности работы следует рассматривать взаимодополняемость позиций педагогов в подходе к ребенку, тесное сотрудничество их на стадиях работы, как с отдельным ребенком, так и детским коллективом.

1.10. Служба сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией Агинской окружной гимназии-интерната.

2. Основные задачи службы сопровождения

2.1. Основные задачи психологической службы

2.1.1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и

воспитания;

2.1.2. Выявление творческого потенциала учащихся и учителей; разработка рекомендаций для администрации и педагогического коллектива по улучшению качества работы.

2.1.3. Выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их психологических причин; разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению.

2.1.4. Участие в процессе управления личностными отношениями и формировании норм отношений в коллективе.

2.1.5. Оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, учителям и другим работникам учебного заведения. Определение профессиональной перспективы учащихся.

2.1.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

2.2. Основные задачи деятельности социального педагога:

2.2.1. Изучение и анализ особенностей социальной адаптации, социализации учащихся;

2.2.2. Организация мероприятий комплексной помощи учащимся во взаимодействии с представителями различных социальных структур;

2.2.3. Осуществление взаимодействия между семьей и коллективом Агинской окружной гимназии-интерната с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

2.2.4. Контроль за организацией горячего питания обучающихся и воспитанников;

2.2.5. Профилактика девиантного поведения обучающихся и воспитанников;

3. Основные направления деятельности службы сопровождения

3.1. Основные направления психологической деятельности

3.1.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Данное направление деятельности включает в себя:

- социально-психологический мониторинг (позволяющая администрации, педагогическому коллективу осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся);
- социально-психологическую экспертизу (оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);
- социально-психологическое проектирование (разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального

благополучия и т.д.).

3.1.2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Данное направление деятельности включает в себя:

- профессиональную ориентацию (психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда);
- психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);
- психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
- психологическое консультирование (оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));
- психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы).

3.1.3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса. Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы психологической службы; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов службы через систему повышения квалификации, формирование единого информационного пространства, обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

3.2. Основные направления деятельности социального педагога

3.1.1. Основными видами деятельности социального педагога является диагностика, профилактика и коррекция, консультирование.

3.1.2. Для проведения диагностики, профилактики и коррекции социальный педагог проводит социологические опросы среди обучающихся, педагогов, родителей, а также в

ближайшем социальном окружении.

3.1.3. Диагностическая деятельность социального педагога ориентирована на изучение и выявление:

- Семейно-бытовой сферы;
- Выявление и учет детей, нуждающихся в социальной поддержке;
- Индивидуальных психолого-возрастных особенностей;
- Степени удовлетворенности состояния школьной среды;
- Жилищно-бытовых условий проживания иногородних учащихся;
- Состояния адаптационных механизмов, предупреждение психоматической дезадаптации;
- Межличностных отношений;

3.1.4. Профилактическая и коррекционная деятельность социального педагога направлена на создание оптимальной среды социального развития учащихся, своевременное предотвращение психологических нарушений у индивидуальных групп риска, поддержка, защита и охрана прав детей. Профилактическая и коррекционная работа может проводиться как с отдельными детьми, так и с группами.

В процессе профилактической и коррекционной работы социальный педагог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- Контроль за предоставлением льгот нуждающимся учащимся;
- Организация горячего питания для нуждающихся учащихся;
- Оказание помощи в решениях бытовых проблем иногородним учащимся;
- Организация материальной помощи: выделение путевок детям с ослабленным здоровьем, детям-сиротам, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Помощь в оформлении официальных документов: детских пособий, постановке на учет в жилищную комиссию;
- Работа с родителями по вопросам воспитания детей;
- Работа с органами социальных структур;
- Работа с правоохранительными органами по профилактике правонарушений;

3.1.5. Консультативная деятельность направлена на оказание методической помощи педагогам, учащимся, родителям.

При осуществлении консультативной работы социальный педагог решает следующие задачи:

- Консультирует администрацию, педагогов, родителей по проблеме воспитания детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- Проводит индивидуальные и коллективные занятия с детьми. Способствует повышению педагогов и родителей путем своего участия в работе педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраниях.

4. Права и обязанности службы сопровождения

4.1. Права и обязанности педагога-психолога

4.1.1. Педагог-психолог имеет право:

- Обращаться к руководству учебного заведения по вопросам создания условий, необходимых для успешной деятельности психологической службы;
- Выбирать формы и методы работы, устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определенный период;
- Изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела учащихся, преподавателей и других работников учебного заведения.

- Принимать участие в заседаниях структурных подразделений учебного заведения по обсуждению результатов исследований личностей, групп, коллективов, по вопросам создания учебных, коррекционных и развивающих программ, по аттестации работников.
- Проводить в коллективе учебного заведения групповые и индивидуальные психологические обследования. В этих целях создавать, использовать и корректировать психологические тесты с учётом социальных, национальных, культурных и других особенностей региона.
- Давать рекомендации администрации по вопросам рациональной расстановки членов педагогического коллектива на рабочих местах, по кандидатурам преподавателей на административные должности и назначению классных руководителей; методике формирования ученического самоуправления и актива общественных организаций; разрешению конфликтов между преподавателями и учащимися, преподавателями и администрацией; по профилактике неблагоприятного психологического климата в учебном заведении; оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся в учебное и внеучебное время; методике комплектования учебных групп.

4.1.2. Педагог-психолог обязан:

- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.
- Содействовать охране прав личности в школе в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.
- Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем.
- Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы.
- Проводить диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической науки, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.
- Вести документацию по установленной форме, использовать её по назначению.
- Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействовать их развитию и организации развивающей среды.
- Участвовать в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
- Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- Участвовать в работе педагогических, методических советов, в проведении

родительских собраний и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивать соблюдение этических норм профессиональной деятельности.

4.2. Права и обязанности социального педагога:

4.2.1. Социальный педагог имеет право:

- Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- Свободно выбирать и использовать методы и методики социально-педагогической работы;
- Иметь гибкий график работы, соответствующий вышеперечисленным задачам и вариантный график в размере 36 часов рабочего времени в неделю.

4.2.2. Социальный педагог обязан:

- Соблюдать этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;
- Хранить профессиональную тайну, согласно профессионального кодекса социального педагога, если ознакомление сведений может нанести ущерб ребенку или его окружению, а также в тех случаях, когда лицу были даны гарантии анонимности;
- Учет всех детей школьного возраста, обучающихся в Агинской окружной гимназии - интернат.
- Учет социально-неблагополучных семей, учет детей, оставшихся без попечения родителей.
- Создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в быту и школе. (Примечание: в быту - жестокое обращение с детьми)
- Защита прав и интересов учащихся в педагогическом процессе.
- Изучение социального положения и условий жизни учащихся.
- Выявление интересов и потребностей, проблем и трудностей детей и подростков в учебном процессе, общении, а также отклонений в социальном поведении и социальной адаптации.
- Изучение социальных проблем обучающихся, мешающих получить полноценное образование (основное, 9 классов.)
- Социально - педагогическая поддержка учащихся в процессе социализации.
- Посредничество между учащимися и учреждением, членами семьи, социальными институтами.
- Взаимодействие с педагогами, психологом, опекунами, попечителями, медицинскими работниками, в оказании помощи детям и подросткам.
- Оказание помощи по осуществлению контроля за движением учащихся (совместно заместителем директора по учебной части)
- Взаимодействие со специалистами служб, ведомств, учреждений.
- Объединение усилий различных государственных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.