

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Агинская окружная гимназия-интернат»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол от 21.12.2017 №



**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАОУ «АГИНСКАЯ ОКРУЖНАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

1. Общие положения

1.1 Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» (далее - АОГИ);

1.2 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки фонда оценочных средств (далее – ФОС), требования к его структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

1.3 ФОС является составной частью основной образовательной программы гимназии (далее ООП) и предназначен для контроля освоения обучающимися АОГИ основной образовательной программы и установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.4 ФОС по учебному предмету используется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5 ФОС по отдельному предмету состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС);

1.6 ФОС по предмету должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надёжность (нацеленность используемых средств на объективность оценивания; использование единообразных, чётко сформулированных критериев);
- вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения).

2. Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекс методических, оценочных материалов, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижения результатов обучающихся планируемым результатам освоения ООП. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения обучающимися основной образовательной (ООП ООО, ООП СОО).

Оценочные средства – совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

Спецификация оценочного средства (например, теста) – документ, в котором содержится информация о целях оценивания, о содержании и результатах, контролируемых и проверяемых входящими в оценочное средство оценочными материалами (например, тестовыми заданиями), а также указаны основные требования к правилам проведения оценочных процедур (например, тестирования), обработки результатов оценивания и их интерпретации. Спецификация оценочного средства обычно содержит список нормативных документов, определяющих отбор содержания оценочных материалов в соответствии с целью оценивания, список необходимых для подготовки источников.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: *контроль* и *измерение*.

Критерии оценивания – признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования, проводимая педагогом в ходе образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обучающихся - контрольно-измерительная процедура, выявляет результаты определенного временного или содержательного этапа обучения (учебной дисциплины, модуля, полугодия, года и т.п.). Оценка освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы по итогам полугодия (10-11 кл), в конце учебного года (5-8, 10 классы).

3. Цель и задачи ФОС

3.1 Целью ФОС является создание материалов для контроля и управления процессом освоения обучающимися основной образовательной программы и установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3.2 Задачами ФОС являются:

- обеспечение независимости оценивания и объективности его результатов;
- осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за учебной деятельностью;

- осуществление промежуточной аттестации обучающихся по предметам для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленные учебным планом сроки.

4. Виды фондов оценочных средств

Могут быть следующие виды ФОС:

- для входного контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

5. Разработка ФОС

5.1 Фонд оценочных средств разрабатывается по каждому предмету учебного плана АОГИ. Целесообразность разработки фондов оценочных средств по предметам определяется на заседании методического объединения (далее - МО).

5.2 При формировании ФОС по предмету (курсу) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- ООП и учебному плану АОГИ;
- рабочей программе предмета (курса);
- технологиям, используемым в преподавании данного предмета (курса).

5.3 Организатором разработки ФОС по учебным предметам являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, определяющие непосредственных исполнителей, разрабатывающих ФОС по учебному предмету, модулю;

5.4 Непосредственными исполнителями разработки ФОС по учебному предмету, модулю (далее – разработчиками) могут являться как отдельные преподаватели, так и группа педагогических работников (в рамках методического объединения);

5.5 Заместители директора по учебно-воспитательной работе организуют проведение экспертизы и утверждения КОС.

5.6 ФОС разрабатывается на основе:

- требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- измерительных материалов международных сопоставительных исследований результатов образования.

5.8 Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в планы методических объединений.

5.8 Комплекты ОС для проведения входного, текущего контроля должны быть представлены в Рабочей программе учителя-предметника.

6. Требования к структуре и содержанию ФОС

6.1 Структурными элементами ФОС являются комплекты КОС, разработанные по каждой учебному предмету, входящему в учебный план в соответствии с ФГОС.

6.2 Комплект оценочных средств (КОС) по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные

средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

6.3 ФОС как система оценивания состоит из трех частей (С.З.Кимова):

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатор / спецификация предмета)
2. Базы учебных заданий
3. Методического оснащения оценочных процедур

При планировании и разработке ФОС как системы оценивания используется ограниченный набор элементов:

- цели/ результаты обучения;
- индикаторы и критерии оценивания;
- содержательная область контроля;
- функции и цели контроля;
- виды, методы и формы контроля;
- средства оценивания/ учебные задания.

6.4 Примерными структурными элементами ФОС являются (ИРО Заб.края):

1. Титульный лист;
2. Предисловие;
3. Паспорт фонда оценочных средств;
4. Оценочная матрица кодификатор;
5. База заданий: материалы стартовой диагностики, промежуточной для выявления планируемых результатов обучения:
 - а) Назначение КИМ
 - б) Документы, определяющие содержание КИМ
 - в) Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
 - г) Структура КИМ
 - д) Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
 - е) Распределение заданий КИМ по уровням сложности
 - ж) Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом
 - з) Продолжительность работы.
6. Обобщенный план варианта диагностической работы;
7. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе;
8. Методическое оснащение;
9. Литература.

7. Процедура экспертизы, согласования и утверждения фонда оценочных средств

7.1. Создаваемые комплекты КОС для включения в ФОС должны проходить согласование на заседаниях МО. Итоги согласования оформляются решением педагогического совета школы.

7.2. ФОС утверждается директором АОГИ.

7.3. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО, отражается в листе внесенных изменений и дополнений и оформляется протоколом заседания МО.

7.4 ФОС проходит экспертизу:

Рецензия эксперта: при формировании ФОС в качестве экспертов могут привлекаться специалисты Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы (АИПК), Института развития образования Забайкальского края (ИРО).

7.5 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

8. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

8.1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе несут ответственность за разработку содержания КОС и организацию формирования содержания ФОС по учебным предметам;

8.2 Руководитель методического объединения (кафедры) несет ответственность за качество КОС, разработанных по учебным предметам, элективным курсам, модулям, закрепленным за данным методическим объединением (кафедрой) и включенных в ФОС.

8.3 Разработчик (и) несет(ут) ответственность за:

- соответствие ФОС рабочей программе по учебному предмету, элективному курсу, модулю;
- соблюдение ключевых принципов оценивания;
- правильность оформления ФОС в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации;
- Печатный экземпляр ФОС хранится у руководителя МО, заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- ФОС, реализуемый в школе является собственностью МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»;
- Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение КОС среди обучающихся.

9. Порядок обновления ФОС

9.1 Срок действия ФОС устанавливается авторами-разработчиками на период не более 5 лет и может быть продлен соответствующими решениями, что отражается в предисловии.

9.2 После процедуры обновления ФОС, все изменения должны быть отражены в листе внесенных изменений и дополнений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творче-	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Образовательное событие в разных форматах	Инструмент оценки метапредметных результатов, как средство формирующего оценивания и самооценивания.	Оценочный лист