

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Агинская окружная гимназия-интернат»

687000, Забайкальский край, Агинский Бурятский округ, пгт. Агинское, ул. Бадмажабэ, 2
Тел./факс (30239)35041, E-mail: gimn.abao@mail.ru

| | | |
|---|---|---|
| «РАССМОТРЕНО» на заседании МО Руководитель МО  Базарова Т. А. Протокол № ___ от « » июня 2023 г | «СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР  / Жапова И. А. « » июня 2023 г | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»  Жамьянов Б.Б. « » июня 2023 г |
|---|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по биологии, с использованием оборудования «Точка роста»

Класс _____ 8 – А, Б, В _____

Общее количество часов _____ 34 часа _____

Часовая нагрузка _____ 1 час в неделю _____

Уровень _____ для 8 класса _____

Автор учебной программы _____ Найданова Б. А. _____

2023-2024 учебный год

Данная программа внеурочной деятельности Точка роста. Биология. ориентирована на обучающихся 8 класса. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ст.2 п.9, ст.12 п.4 п.5, ст.28 п.2.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»: п.9
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- ✓ Методические рекомендации «О введении федерального государственного образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011г;

1.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов,

биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

- 5) умение характеризовать строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков.

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающиеся смогут:

- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;

2. Содержание программы

Часть 1. Общий обзор организма человека (4ч)

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. **Лабораторная работа № 1** «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. **Лабораторная работа № 2** «Клетки и ткани под микроскопом».

Часть 2. Опорно-двигательная система(5ч)

Скелет. Строение, состав и соединение костей. **Лабораторная работа № 3** «Строение костной ткани» **Лабораторная работа № 4** «Состав костей» Скелет головы и туловища. Мышцы.

Практическая работа №1:

«Изучение расположения мышц головы». Работа мышц. **Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер).**

Часть3. Кровь кровообращение (5ч)

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. **Лабораторная работа**

№ 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки». Движение крови по сосудам.

Практическая работа №2:

«Определение ЧСС, скорости кровотока», **Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС).**

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу» Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.

Практическая работа: «Доказательство вреда табакокурения». Практическая работа №3:

«Функциональная сердечно-сосудистая проба» **Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС и артериального давления).**

Часть 4. Дыхание (3ч)

Строение легких. Газообмен в легких и тканях. **Лабораторная работа № 6** «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» **Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)**. Дыхательные движения. **Лабораторная работа № 7** «Дыхательные движения» Регуляция дыхания. **Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)**. Болезни органов дыхания. **Практическая работа №4:** «Определение запыленности воздуха» **Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода) лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)**.

Часть 5. Пищеварение (3ч)

Значение пищи и её состав. **Практическая работа №5:** «Определение местоположения слюнных желез» **Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)**. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. **Лабораторная работа № 8, 9** «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки. **Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)**

Часть 6. Обмен веществ (2ч)

Нормы питания. **Практическая работа №6:** «Определение тренированности организма по функциональной пробе». **Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)**

Часть 7. Выделение(2ч)

Органы выделения. Почки. Болезни органов выделения

Часть 8. Кожа(2ч)

Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Часть 9. Эндокринная система (2ч)

Общая характеристика желёз. Железы внешней и внутренней секреции. Железы смешанной секреции.

Часть 10. Нервная система (2ч)

Общая характеристика нервной системы. Строение головного мозга. Строение спинного мозга. Слуховая сенсорная система. Гигиена слуха.

Часть 11. Органы чувств. Анализаторы (2ч)

Общая характеристика органов чувств. Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения.

Часть 12. Поведение и психика (1ч)

ВНД. Характер. Темперамент.

Часть 13. Индивидуальное развитие организма(1ч)

Общая характеристика развитие организма.

3.Учебно- тематический план

| №п/п | Название темы или раздела | Количество часов |
|-------------|---|-------------------------|
| 1. | Часть 1. Общий обзор организма человека | (4ч) |
| 2. | Часть 2. Опорно-двигательная система | (5ч) |
| 3. | Часть3. Кровь кровообращение | (5ч) |

| | | |
|----|---|------|
| 4. | Часть 4. Дыхание | (3ч) |
| 5. | Часть 5. Пищеварение | (3ч) |
| 6. | Часть 6. Обмен веществ | (2ч) |
| 7. | Часть 7. Выделение | (2ч) |
| 8 | Часть 8. Кожа | (2ч) |
| 9 | Часть 9. Эндокринная система | (2ч) |
| 10 | Часть 10. Нервная система | (2ч) |
| 11 | Часть 11. Органы чувств. Анализаторы | (2ч) |
| 12 | Часть 12. Поведение и психика | (1ч) |
| 13 | Часть 13. Индивидуальное развитие организма | (1ч) |
| | Всего | 34ч |